

ОТЧЕТ

о результатах самообследования МАДОУ ЦРР д/с № 40 в 2018 году

Содержание:

1. Аналитическая часть
 - 1.1. Общая характеристика дошкольного учреждения
 - 1.2. Режим работы дошкольного образовательного учреждения
2. Результаты анализа показателей деятельности
 - 2.1. Система управления образовательного учреждения
 - 2.2. Образовательная деятельность
 - 2.3. Содержание образовательной деятельности
 - 2.4. Дополнительное образование
 - 2.5. Оценка и организация образовательного процесса
 - 2.6. Качество подготовки обучающихся
 - 2.7. Качество кадрового обеспечения
3. Материально-техническая база
 - 3.1. Оценка учебно-методического и информационного обеспечения
 - 3.2. Медицинское обслуживание
 - 3.3. Охрана и крепление здоровья детей
 - 3.4. Организация питания
 - 3.5. Оценка материально- технической базы
 - 3.6. Функционирование внутренней системы оценки качества образования
4. Результаты анализа деятельности ДОУ
5. Показатели деятельности МАДОУ ЦРР д/с № 40 подлежащей самообследованию

Самообследование деятельности муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения города Калининграда центра развития ребёнка - детского сада № 40, составлено в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией», и приказом от 14.12.2017г. № 1218 «О внесении изменений в порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013г. № 462».

1. Аналитическая часть

1.1. Общая характеристика дошкольного учреждения

Полное наименование в соответствии с уставом: муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения города Калининграда центра развития ребёнка - детского сада № 40.

Сокращенное наименование в соответствии с уставом: МАДОУ ЦРР д/с № 40

Юридический адрес: 236039, г. Калининград, пер. Большевистский, д. 2/6.

Фактический адрес: 236039, г. Калининград, пер. Большевистский, д. 2/6.

Контактная информация: телефон/факс – (4012)64-18-12, сайт: <http://crr40klgd.tvoyasadik.ru>, электронная почта: madoucrrds040@eduklgd.ru, kindergarten40#klgd.ru

Ближайшее окружение: МАДОУ ЦРР д/с № 70, МАДОУ ЦРР д/с № 113, МАДОУ ЦРР д/с № 86, МАУ СОШ № 12, Калининградский театр эстрады «Дом искусств», Городская юношеская

библиотека им. В. Маяковского.

Дошкольное образовательное учреждение осуществляет свою деятельность в соответствии с:

- Законом РФ «Об образовании» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ;
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 г. № 1014 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- Утвержденным Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПин 2.4.1.3049-13 (с изменениями на 27.08.2015г.);

- Уставом МАДОУ ЦРР д/с № 40;

- Федеральным законом «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;

- Конвенцией ООН о правах ребенка.

В 2018 году дошкольное учреждение посещало 202 обучающихся в возрасте от 2 до 7 лет. Всего функционировало 7 групп:

6 групп общеразвивающей направленности:

- 2-ая младшая – 2 группы;
- 2-ая младшая/средняя – 1 группа;
- средняя – 1 группа;
- старшая – 1 группа;
- подготовительная – 1 группа,

и 1 группа, подготовительная - компенсирующей направленности для детей с ОНР.

количество групп	возрастная группа	возраст детей	количество детей
3	вторая младшая группа	3-4 года	92
1	средняя группа	4-5 лет	30
1	старшая группа	5-6 лет	32
1	подготовительная группа	6-7 лет	32
1	подготовительная группа (логопедическая)	5-6 лет	16
итого	7	2-7 лет	202

1.2. Режим работы дошкольного образовательного учреждения

Пятидневная рабочая неделя с выходными днями (суббота, воскресенье). Все группы с 12-часовым пребыванием обучающихся, с 7.00 до 19.00.

2. Результаты анализа показателей деятельности

2.1. Система управления образовательного учреждения

Управление дошкольным образовательным учреждением осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации: Законом РФ «Об образовании» от 29.12.2012 г. №273-ФЗ, приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 г. № 1014 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования». Единоличным исполнительным органом Учреждения является - заведующий, который осуществляет руководство деятельностью Учреждения.

Непосредственное управление детским садом осуществляет прошедший соответствующую аттестацию заведующий, назначенный Учредителем на срок по договору.

МАДОУ ЦРР д/с 40 имеет *управляемую* и *управляющие* системы:

Управляемая система состоит из взаимосвязанных между собой административного управления и коллегиальными органами управления. Организационная структура управления представляет собой совокупность всех его органов с присущими им функциями. Важным в

системе управления ДООУ является создание механизма, обеспечивающего включение всех участников педагогического процесса в управление. Управленческая деятельность по своему характеру является деятельностью исследовательской и строится на основе отбора и анализа педагогической и управленческой информации.

Управляющая система состоит из двух структур:

I структура – общественное управление (стратегическое звено):

Коллегиальные органы управления:

- педагогический совет;
- наблюдательный совет;
- общее собрание работников

Представительные органы управления:

- орган общественной самодеятельности

II структура – административное управление, которое имеет линейную структуру

I уровень – заведующий ДООУ

Управленческая деятельность заведующего обеспечивает

- материальные;
- организационные;
- правовые;
- социально – психологические условия для реализации функции управления образовательным процессом в ДООУ.

Объект управления заведующего – все работники учреждения.

II уровень (звено тактического управления):

- финансово – экономическая деятельность - бухгалтерия (главный бухгалтер, бухгалтер);
- методическая деятельность – методический кабинет (заместитель заведующего по воспитательно–методической работе);
- хозяйственная деятельность – заведующий по хозяйству (завхоз);
- медико-профилактическая деятельность - медицинский кабинет (медсестра), которые взаимодействуют с соответствующими объектами управления.

На этом уровне заведующий осуществляет непосредственную и опосредованную реализацию управленческих решений через распределение обязанностей между административными работниками с учетом их подготовки, опыта, а также структуры МАДОУ ЦРР д/с № 40. В то же время, заведующий опосредственно может влиять на педагогов ДООУ и воспитанников, родителей (III уровень)

Объект управления управленцев второго уровня – часть работников учреждения, согласно функциональным обязанностям.

III уровень управления осуществляется воспитателями, специалистами и обслуживающим персоналом (**звено тактической реализации**)

Объект управления – дети и родители (конечное звено в цепочки управления).

В управлении МАДОУ ЦРР д/с № 40 - единоначалие и коллегиальность выступают как противоположности единого процесса. Наиболее важные вопросы рассматриваются на коллегиальном уровне. Коллегиальность находит наибольшее выражение в процессе обсуждения и выработки решения, а единоначалие - в распоряжениях заведующего.

Контроль является неотъемлемой частью управленческой системы ДООУ. В течение учебного года за педагогической деятельностью осуществлялся контроль разных видов (предупредительный, оперативный, тематический) со стороны заведующего, заместителя заведующего, результаты которого обсуждались на педагогических часах и педагогических советах с целью дальнейшего совершенствования образовательной работы.

Все виды контроля проводятся с целью изучения образовательного процесса и своевременного оказания помощи педагогам и коррекции педагогического процесса, являются действенным средством стимулирования педагогов к повышению качества образования.

Система управления в ДОУ обеспечивает оптимальное сочетание традиционных и современных тенденций: программирование деятельности ДОУ в режиме развития, обеспечение инновационного процесса в ДОУ, комплексное сопровождение развития участников образовательной деятельности, что позволяет эффективно организовать образовательное пространство дошкольного учреждения. **Вывод:** Структура и механизм управления дошкольного учреждения позволяют обеспечить стабильное функционирование, способствуют развитию инициативы участников образовательного процесса (педагогов, родителей (законных представителей), детей) и сотрудников ДОУ.

2.2. Образовательная деятельность

2.2.1. Содержание образовательной деятельности

Дошкольное образовательное учреждение реализует основную образовательную программу дошкольного образования (далее ООП ДО) в соответствии с требованиями ФГОС ДО и образовательную программу дошкольного образования, адаптированную для воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (нарушениями речи), дополнительные образовательные программы.

Содержание ООП ДО в соответствии с требованиями Стандарта включает три основных раздела – *целевой, содержательный и организационный*.

Целевой раздел ООП ДО определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к формированию программы, планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров.

Содержательный раздел ООП ДО включает описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях – социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической, физической. ООП ДО определяет примерное содержание образовательных областей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей в различных видах деятельности.

Содержательный раздел ООП ДО включает описание коррекционно-развивающей работы, обеспечивающей адаптацию и интеграцию детей с ограниченными возможностями здоровья в общество.

Организационный раздел ООП ДО описывает систему условий реализации образовательной деятельности, необходимых для достижения целей программы, планируемых результатов ее освоения в виде целевых ориентиров, а также особенности организации образовательной деятельности.

ООП ДО состоит из двух частей: - 1 часть (обязательная – 60%) разработана на основе ФГОС ДО с учетом «Примерной образовательной программы дошкольного образования «Детство» под редакцией Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе;

- 2 часть (вариативная – 40%) формируемая участниками образовательного процесса (педагогический коллектив, родительская общественность в лице родительского комитета МАДОУ). В него входит коррекционный блок – «Программа коррекционного развития детей с ОНР» Нищевой Н.В. - 7%, и ряд парциальных программ: «Программа развития речи дошкольников» Ушакова О.С. - 6%, «Физическая культура дошкольников» Глазырина Л.Д. - 8%, «Программа художественного воспитания и развития детей 2-7 лет» Лыкова И.А. – 8%, «Камертон» Костина Э.П. - 6% «Приобщение детей к истокам народной культуры» Князева О.Л., Маханева М.Д. – 5%.

Образовательная деятельность ведётся на русском языке, в очной форме, нормативный срок обучения 4 года, уровень образования - дошкольное общее образование.

Образовательный процесс в ДОУ строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей в соответствии с требованиями образовательных программ. При организации образовательного процесса учитываются принципы интеграции образовательных областей (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие) в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей.

Образовательный процесс включает в себя:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, конструирования, восприятия художественной литературы и фольклора, музыкальной, изобразительной, двигательной);

- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов; самостоятельную деятельность детей; индивидуальную работу с детьми; взаимодействие с семьями воспитанников.

Построение образовательного процесса основывалось на адекватных возрасту формах работы с детьми. В основу организации образовательного процесса положен комплексно-тематический принцип планирования.

В образовательном процессе педагогами использовались следующие образовательные технологии: здоровьесберегающие, игровые, проектные, проблемный метод обучения, информационно-коммуникационные технологии.

В соответствии с Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 года № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» в течение 2018 года велась активная работа по реализации ФГОС ДО в образовательный процесс ДОУ.

В дошкольном учреждении функционировала **логопедическая служба**. Функционирование логопедической службы обеспечивает высокий уровень коррекционно-речевой работы с детьми, путем создания максимально-комфортных условий для всестороннего развития личности с учетом индивидуальных, психофизиологических и интеллектуальных потребностей ребенка в логопедической группе и логопедическом пункте.

Образовательный процесс в ДОУ организован в соответствии с государственной политикой в сфере образования, ФГОС ДО, образовательными программами дошкольного образования.

2.2.2. Дополнительное образование

Направления дополнительных образовательных услуг определены в соответствии с запросами родителей воспитанников, с учетом образовательного потенциала ДОУ.

В дошкольном учреждении были созданы условия для организации дополнительного образования обучающихся по следующим направлениям:

- интеллектуально-познавательное: «Подготовка к школе», «Ступеньки к школе», «Игры Воскобовича В.В.», «Английский язык»;

- художественно-эстетическое: «Волшебная палитра», «Волшебная бумага», «Веселые нотки»;

- физкультурно-оздоровительное: «Оздоровительная физкультура», «Спортивные, подвижные игры»;

- речевое развитие: «Коррекция и развитие речи».

Администрацией и педагогическим составом МАДОУ ЦРР д/с №40 на протяжении 2018 года активно велась работа по взаимодействию с социальными партнерами, которая направлена на обеспечение комплекса условий здоровьесбережения и физического развития детей, их познавательного развития, расширения социальных контактов с:

1) научными учреждениями:

- МАУ ГК «Учебно-методический образовательный центр»;

- ГАОУ «Центр диагностики и консультирования детей и подростков»;

- ГАОУ КО ДПО (ПК) «Институт развития образования»;

- АНО Калининградский областной центр информатизации образования;

2) образовательными учреждениями:

- МАУ СОШ №16

3) учреждениями культуры:

- ГБУК «Калининградская областная филармония имени Е.Ф. Светланова»;

- Калининградский театр эстрады «Дом искусств»;

- Калининградская областная юношеская библиотека им. В. Маяковского

4) учреждениями здравоохранения:

- детская поликлиника № 5;
- взрослая поликлиника № 2;
- ООО «Медосмотр39» - центр медицинских осмотров;
- «Центр гигиены и эпидемиологии в Калининградской области».

2.2.3. Оценка и организация образовательного процесса

Содержание образовательной работы в ДОУ соответствует требованиям социального заказа (родителей ДОУ), обеспечивает обогащенное развитие детей за счет использования реализуемых в ДОУ программ; педагогический процесс имеет развивающий и корригирующий характер; собран коллектив единомышленников из числа профессионально подготовленных специалистов, осуществляется подготовка кадров, создан благоприятный социально-психологический климат в коллективе, отношения между администрацией и коллективом строятся на основе сотрудничества. Образовательная деятельность строится с учетом гендерных различий, возрастных и индивидуальных особенностями детей, психического и физического развития.

Планируя и осуществляя образовательный процесс, педагогический коллектив опирается на нормативные документы:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 05.2013 г. № 26 «Об утверждении Сан ПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;
- Приказ Минобрнауки РФ от 17.10.2013 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

Образовательный процесс в ДОУ строится на основе режима дня, который включает в себя необходимые режимные моменты и устанавливает распорядок бодрствования и сна, приема пищи, гигиенических и оздоровительных процедур, организацию непрерывной образовательной деятельности, совместной деятельности, прогулок и самостоятельной деятельности воспитанников.

Использование современных педагогических технологий (проектной, игровой, ИКТ и т.д.) в дошкольном образовании как одного из методов интегративного обучения дошкольников, позволило значительно повысить самостоятельную активность детей, развивать творческое мышление, умение детей самостоятельно, разными способами находить информацию об интересующем предмете или явлении и использовать эти знания для создания новых объектов действительности.

Образовательные программы реализуются согласно годовому планированию, режиму дня, годовому учебному графику, учебному плану и режиму образовательной деятельности (ОД), которые составлены в соответствии с современными дидактическими, санитарными и методическими требованиями, содержание выстроено в соответствии с ФГОС ДО.

В дошкольном учреждении функционирует 1 логопедическая группа. Учителем-логопедом проводятся фронтальные, подгрупповые и индивидуальные занятия. Учитель-логопед работает в тесном сотрудничестве с воспитателями, музыкальными работниками, инструктором по физической культуре, медицинским работником и родителями обучающихся, направляют и координируют их деятельность. Для родителей и педагогов проводятся консультации, открытые занятия и мастер-классы.

Всестороннее развитие воспитанников ДОУ обеспечивается в том числе, через созданную развивающей предметно-пространственной среду, которая инициирует познавательную и творческую активность детей, предоставляет ребенку свободу выбора форм активности, обеспечивает содержание разных форм детской деятельности, безопасна и комфорта, соответствует интересам, потребностям и возможностям каждого ребенка, обеспечивает гармоничное отношение ребенка с окружающим миром.

Взаимодействие с родителями коллектив ДОУ строит на принципе сотрудничества с учетом дифференцированного подхода, знания микроклимата семьи, учета запросов родителей (законных представителей), степени заинтересованности родителями деятельностью дошкольного учреждения в целях повышения культуры педагогической грамотности семьи.

Обеспечивалась психолого-педагогическая поддержка семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития, образования, охраны и укрепления здоровья

детей. В течение года в детском саду велась планомерная и систематическая работа с родителями обучающихся.

В ДОУ проводилась просветительско-консультативная работа с родителями воспитанников:

- консультации: заведующим ДОУ, заместителем заведующего, инструктором по физической культуре, учителями-логопедами; музыкальным руководителем.

- воспитатели групп проводили консультации (групповые, индивидуальные, дифференцированные) в соответствии с планом организации работы с семьей. Индивидуальное консультирование родителей проводится в соответствии с графиком работы специалистов;

- для информирования родителей о текущей работе ДОУ оформлены стенды (общие и групповые); в группах имеется информация на стендах о работе группы;

- организовывались совместные праздники и досуги, мастер-классы;

- совместные выставки, конкурсы, фотовыставки, фоторепортажи, экологическая акция;

- осуществлялось анкетирование и интервьюирование родителей воспитанников;

- проводился День открытых дверей;

Образовательный процесс в ДОУ соответствовал требованиям, предъявляемым законодательством к дошкольному образованию и направлен на сохранение и укрепление физического и психоэмоционального здоровья детей, предоставления равных возможностей для полноценного развития каждого обучающегося.

2.2.4. Качество подготовки обучающихся

На основании Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155, в целях оценки эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования проводилась оценка индивидуального развития детей. При реализации Программы проводится оценка индивидуального развития детей (поддержки ребенка, построение его образовательной траектории и профессиональной коррекции особенностей развития). Оценка индивидуального развития ребенка проводится в учебном году 2 раза, в сентябре и мае.

Содержание образовательной работы в ДОУ соответствует требованиям социального заказа (родителей, школы), обеспечивает обогащенное развитие детей за счет использования реализуемых в ДОУ программ.

Оценка индивидуального развития детей осуществляется в соответствии с ФГОС дошкольного образования и обеспечивает комплексный подход к оценке индивидуальных достижений детей, позволяет осуществлять оценку динамики их достижений в соответствии с реализуемой образовательной программой дошкольного образования

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей со средним и высшим уровнями развития, что говорит об эффективности педагогического процесса в ДОУ, и позволяют сделать выводы об освоения детьми образовательных программ. Результаты деятельности свидетельствуют о целенаправленной и систематической работе по каждому направлению:

- физическое развитие – высокий уровень повысился с 32% до 41%, низкий уровень – снизился с 32% до 13%;

- социально-коммуникативное развитие - высокий уровень повысился с 37% до 54%, низкий уровень – снизился с 18% до 7%;

- познавательное развитие - высокий уровень повысился с 26% до 55%, низкий уровень – снизился с 20% до 8%;

- речевое развитие - высокий уровень повысился с 28% до 51%, низкий уровень – снизился с 21% до 10%;

- художественно-эстетическое развитие - высокий уровень повысился с 39% до 62%, низкий уровень – снизился с 26% до 9%.

В 2018 году обучающиеся ДОУ имели возможность реализовать свой творческий потенциал в различных конкурсах. Воспитанники участвовали в городских и внутрисадовых мероприятиях:

- физическое развитие: спартакиады - «Здоровый дошкольник» и «Легкая атлетика», кружки «Спортивные, подвижные игры» и «Оздоровительная физкультура», тематические занятия «Мы –

спортсмены!), «Мы – укротители мяча», «Занятие со скамейками», «Игры, эстафеты», «Мы – веселые ребята», «Путешествие по осеннему лесу»;

- социально-коммуникативное развитие – проектная деятельность «Путешествие в Италию», «Масленица», «Обычаи и традиции русского народа», «Приобщение детей к истокам казахской народной культуре», «Знакомство с русской культурой и традициями»; тематические занятия «Большая и малая Родина», «В гости сказка к нам пришла», «Русская плясовая»;

- познавательное развитие – «Почемучки-знайки», проектная деятельность «Мы в ответе за тех, кого приручили», «Земля – наш общий дом», «Огород на окошке»; кружки «Подготовка к школе», «Игры Воскобовича В.В.», «Юный эколог», «Хочу все знать», «Юный математик»; презентации «Перелетные птицы», «Первоцветы», «Собака – друг человека»; театрализованная деятельность «Маша обедает»;

- речевое развитие – активное участие в рассказывании стихотворений и пения песен на утренниках к календарным праздникам;

- художественно-эстетическое развитие – кружки «Волшебная палитра», «Волшебная бумага», «Веселые нотки»; конкурс рисунков «Осторожно, дорога!», «Подарки Деду Морозу», «Маме любимой цветов подарю»; конкурс поделок «Осенний калейдоскоп», «Мастерская Деда Мороза».

Качество подготовки обучающихся соответствует предъявляемым требованиям. Оценка индивидуального развития обучающихся, используемая в ДОУ, в полной мере удовлетворяет целям и задачам педагогической диагностики развития воспитанников ДОУ, соответствует ФГОС ДО.

2.2.5. Качество кадрового обеспечения

Дошкольное образовательное учреждение полностью укомплектовано педагогическими кадрами.

В ДОУ работает 16 педагогов. Из них: 10 воспитателей, 2 - учителя-логопеда, 1- музыкальный руководитель, 1 - инструктор по физической культуре, 1 – педагог по ИЗО, 1 – педагог-психолог. Укомплектованность педагогическими кадрами составляет 100%.

Возрастной ценз педагогов:

- в возрасте до 40 лет - 19% (3 человека);
- в возрасте до 55 лет – 44% (7 человек);
- в возрасте свыше 55 лет – 38% (6 человек).

Стаж:

- стаж педагогической деятельности до 5 лет – 6% (1 человек);
- стаж педагогической деятельности от 5 лет до 10 лет – 25% (4 человека);
- стаж педагогической деятельности свыше 10 лет – 69% (11 человек).

Образование:

- высшее педагогическое образование – 50 % (8 человек);
- среднее педагогическое образование – 50 % (8 человек).

Аттестация:

- высшая категория – 38% (6 человек);
- первая категория – 38% (6 человек);
- соответствие занимаемой должности - 13% (2 человека);
- менее 2-х лет – 11% (2 человека).

Все педагоги регулярно и своевременно обучались на курсах повышения квалификации в течении всего 2018 года:

– 7 педагогов, по теме: «Современные подходы к организации образовательной деятельности детей дошкольного возраста» в Калининградском областном институте развития образования

- 2 педагога по теме «Оказание первой (доврачебной) помощи, пострадавшим на производстве»;

- 2 педагога по теме «Организация сопровождения обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов»;

- 1 педагог по теме «Содержание и формы дошкольного образования в свете ФГОС»;

- заместитель заведующего по теме: «Обучение руководителей и специалистов вопросам охраны труда»;
- заведующий, по темам «Обучение руководителей и специалистов вопросам охраны труда»; «Пожарно-технический минимум для руководителей и ответственных за пожарную безопасность».

В 2018 году подтвердила высшую квалификационную категорию инструктор по физической культуре, и повысила с первой на высшую квалификационную категорию, I воспитатель.

На протяжении учебного года педагоги принимали участие в мероприятиях:

1) на всероссийском уровне:

- публикация методических разработок на международном образовательном портале «МААМ.RU»;
- публикация методических разработок в социальной сети работников образования «nsportal.ru»;
- сайт «Высшая школа делового администрирования» - участие во всероссийской педагогической олимпиаде «Дошкольная педагогика», и тестирование «Методика воспитательной деятельности»;
- VIII Всероссийский педагогический конкурс «Высокий результат», в номинации «Конспекты НОД с детьми дошкольного возраста», заняв 1 место, воспитатель;

2) на муниципальном уровне:

- участие в городском фестивале искусств педагогов образовательных учреждений «Так зажигают звёзды» (декабрь 2018г.);
- участие в Зимнем фестивале ВФСК «Готов к труду и обороне» среди работников организаций и учреждений города Калининграда, с хорошим общим результатом 647 очков, и 2- местом в личном первенстве по плаванию на 50 метров – заместитель заведующего.

3) уровень учреждения:

- участие в благотворительном марафоне «Ты нам нужен!» - театрализация сказки «Теремок на новый лад!»;
- участие в смотрах-конкурсах: «Организация предметно-развивающей среды в области логического мышления дошкольников», «Юный пешеход», «Лучший участок ДОУ» - 1,2,3 места
- проведение семинаров-практикумов к годовым задачам педагогами ДОУ.

3. Материально-техническая база

3.1. Оценка учебно-методического и информационного обеспечения

Образовательная деятельность в ДОУ строится в соответствии с образовательными программами, которые поддерживаются *учебно-методическим комплектом* материалов, средств обучения и воспитания, с постепенным усложнением для всех возрастных групп.

Методические пособия содержит возрастные характеристики детей, методику и описания инструментария диагностики личного развития детей, конспекты мероприятий с вопросами, заданиями, играми, обеспечивающими социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно - эстетическое и физическое развитие дошкольников.

Каждая группа обеспечена полным учебно-методическим комплексом пособий, демонстрационным материалом в соответствии с реализуемой образовательной программой

В методическом кабинете имеется библиотека детской и методической литературы. В кабинете в достаточной мере имеются методические пособия, демонстрационные материалы подобранные в соответствии с образовательной программой для всех возрастных групп. Имеются журналы и газеты для повышения самообразования педагогов и организации образовательной деятельности с обучающимися: «Дошкольное образование», «Дошкольник/младший школьник», «Ребёнок в детском саду», «Логопед», «Мед работник», «Воспитатель», «Дошкольное воспитание», «Обруч», «Дошкольное образование»,

«Справочник старшего воспитателя!», «Дошкольная педагогика», «Музыкальная палитра», «Колокольчик». Оформлена библиотека нормативно-правовых документов.

3.2. Медицинское обслуживание

Медицинское обслуживание детей в ДОУ осуществляет городская детская поликлиника № 5, сотрудников ДОУ - ООО «Медосмотр39» - центр медицинских осмотров, и «Центр гигиены и эпидемиологии в Калининградской области» - прохождение профессиональной гигиенической подготовки и аттестации.

Медицинское обслуживание детей осуществляет штатный сотрудник детской поликлиники № 5. ДОУ предоставляет помещение с соответствующими условиями для работы медицинских работников. Медицинские работники осуществляют работу по охране и укреплению здоровья детей ДОУ. Медицинский кабинет оснащён необходимым медицинским оборудованием, медикаментами. Медицинские работники, наряду с администрацией ДОУ, несет ответственность за здоровье и физическое развитие детей, проведение лечебно-профилактических мероприятий, соблюдение санитарно-гигиенических норм, режима, за качеством питания.

Медицинскими работниками проводится осмотр детей с привлечением узких специалистов поликлиники № 5: диспансеризация детей к школе, вакцинация, консультации для сотрудников ДОУ и родителей воспитанников.

Педагогический состав ДОУ и медицинские работники совместно решают вопросы профилактики заболеваемости с учетом лично-ориентированного подхода, кадровой политики, материально-технического оснащения, взаимодействия с семьей в вопросах закаливания, физического развития и приобщения детей к спорту. Все оздоровительные и спортивные мероприятия для детей планируются и согласовываются с медперсоналом.

Медицинское обслуживание в ДОУ организовано в соответствии с договором об оказании медицинских услуг и направлено на выполнение СанПиНа 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций», и направлено на укрепление здоровья воспитанников и профилактику различных заболеваний.

3.3. Охрана и крепление здоровья детей

В ДОУ созданы условия для физического развития детей: спортивная площадка, оснащенная спортивным оборудованием; групповые участки детского сада, оснащенные игровым оборудованием, в группах имеются спортивные центры, которые оснащены необходимым количеством наглядного, дидактического, демонстрационного, спортивного оборудования по возрасту.

В ДОУ реализуется парциальная программа «Физическая культура дошкольников» Глазыриной Л.Д., дополнительная образовательная деятельность в кружках «Оздоровительная физкультура», «Спортивные, подвижные игры», «Олимпийские надежды», целью которых является способствовать решению проблем физического воспитания детей дошкольного возраста, приобщению детей к здоровому образу жизни.

В ДОУ имеется необходимое количество наглядного, дидактического, демонстрационного, спортивного оборудования, спортивная площадка на участке.

Важной задачей ДОУ является обеспечение охраны и укрепление физического и психического здоровья детей, их эмоционального благополучия и своевременного всестороннего развития; создание условий для развития физических качеств детей, воспитание ценностного отношения к здоровью и потребности в активном образе жизни.

В ДОУ созданы условия для двигательной активности и оздоровления детей:

- разнообразное оборудование в группах детского сада, в том числе выполненное самостоятельно воспитателями групп;
- наличие спортивных уголков в группах;
- отработка оптимальных режимов организации жизни детей с учетом основного и дополнительного образования;
- чередование занятий и ОД с целью снижения утомляемости;

- правильный подбор и проведение подвижных игр в течении дня;
- индивидуальный режим пробуждения после дневного сна;
- преобладание положительных эмоций во всех видах двигательной активности и ежедневном распорядке дня;
- организация здоровьесберегающей среды в ДОУ;
- профилактика травматизма;
- пропаганда здорового образа жизни и методов оздоровления в коллективе детей, родителей, сотрудников.

С целью укрепления здоровья детей в ДОУ организованы следующие оздоровительные и профилактические мероприятия:

- обеспечение здорового образа жизни (различные виды режимов);
- организация микроклимата в группе;
- физические упражнения, утренняя гимнастика, физкультурно-оздоровительные занятия, профилактическая гимнастика, спортивные, подвижные игры; гигиенические, водные и закаливающие процедуры;
- свето-воздушные ванны;
- рациональное питание;
- дыхательная гимнастика, гимнастика для глаз;
- прогулки на свежем воздухе;
- солнечные ванны (в летний период);
- игры с водой (в летний период);
- сквозное проветривание (в отсутствие детей в помещении);
- рациональная одежда детей в соответствии с временем года и погодой. В ДОУ проводится анализ состояния здоровья детей, ежегодно проводится углубленный медосмотр воспитанников ДОУ.

В ДОУ в полной мере созданы условия для сохранения и укрепления здоровья обучающихся.

3.4. Организация питания

Организация питания в ДОУ соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам. В ДОУ организовано 5-ти разовое питание: завтрак, 2-ой завтрак, обед, полдник, ужин. ДОУ работает по десятидневному меню, утвержденным заведующим учреждения.

Питание организовано в соответствии с примерным десятидневным меню, составленным с учетом рекомендуемых среднесуточных норм для двух возрастных категорий: для детей от 3 до 7 лет.

Бракеражная комиссия ДОУ осуществляет контроль за правильностью обработки продуктов, закладкой, выходом блюд.

Пищеблок оснащен необходимым современным техническим оборудованием.

Питание детей в ДОУ организовано в соответствии с десятидневным меню и направлено на сохранение и укрепление здоровья воспитанников и на выполнение СанПиНа 2.4.1.3049-13.

3.5. Оценка материально-технической базы

МАДОУ ЦРР д/с № 40 размещается в 3-х этажном здании общей площадью 1612,5 кв.м. Для организации и ведения образовательного процесса в нашем учреждении оборудованы и функционируют:

- на 1-ом этаже, 3 групповых помещения;
- на 2-ом этаже, 4 групповых помещения;
- специализированные помещения: - музыкальный зал/физкультурный зал (объединенный) – 1 этаж; кабинет учителя-логопеда – 3 этаж; кабинет педагога-психолога – 3 этаж; помещение для ИЗО деятельности – 3 этаж.

Территория учреждения по периметру ограждена забором. На территории выделяются следующие функциональные зоны:

- игровая зона - 7 групповых площадок - для каждой группы;
- спортивная зона – спортивная площадка.

Спортивная площадка оснащена игровым спортивным оборудованием для детей. Данная спортивная площадка постоянно используется для проведения подвижных игр, физкультурных занятий на улице, спортивных праздников.

Обеспечение комплексной безопасности и охрана труда

Для обеспечения безопасного пребывания детей, во всех помещениях установлена автоматическая пожарная сигнализация «Ропот-4». Для всех помещений имеется схема эвакуации.

Комплексная безопасность в ДООУ рассматривается как совокупность мер и мероприятий, осуществляемых во взаимодействии с органами власти, правоохранительными структурами, другими вспомогательными службами и общественными организациями, обеспечения безопасного функционирования образовательного учреждения, а также готовности сотрудников и обучающихся к рациональным действиям в чрезвычайных ситуациях.

В ДООУ реализуются Паспорт антитеррористической защищенности, где определены системы оборудования для обеспечения безопасности всех участников образовательного процесса и системы передачи сигналов для быстрого реагирования служб безопасности;

Безопасность ДООУ является приоритетной в деятельности администрации ДООУ и педагогического коллектива, и обеспечивается в рамках выполнения обязательных мероприятий по организации работы по охране труда:

- подготовка ДООУ к новому учебному году: проверка исправности инженерно-технических коммуникаций, игрового оборудования на участке, оборудования и принятие мер по приведению их в соответствие с действующими стандартами, правилами и нормами по охране труда, подписание акта о приемке дошкольного учреждения к новому учебному году;

- утверждение должностных обязанностей по обеспечению безопасности жизнедеятельности для педагогического коллектива и инструкции по охране труда для технического персонала образовательного учреждения;

- назначение приказом заведующего ответственных лиц за соблюдением требований охраны труда в группах, залах, кабинетах, и других помещениях;

- проведение мероприятий с родителями и педагогами по рассмотрению вопросов обеспечения безопасности жизнедеятельности обучающихся и сотрудников;

- обеспечение выполнения нормативных документов по охране труда, предписаний органов управления образованием, государственного надзора и технической инспекции труда;

- обучение сотрудников учреждения по охране труда;

- обеспечение специальной одеждой сотрудников;

- проверка наличия (обновление) инструкций по охране труда и наглядной информации на стендах;

- контроль за безопасностью используемых в образовательном процессе оборудования, технических и наглядных средств обучения;

- контроль за санитарно-гигиеническим состоянием групп, зала, кабинетов и других помещений, в соответствии с требованиями норм и правил безопасности жизнедеятельности;

- разработка планов мероприятий с обучающимися по правилам безопасности, в рамках воспитательно-образовательной деятельности;

- обеспечение безопасности обучающихся при организации образовательной деятельности;

- проведение вводного инструктажа по охране труда с вновь поступающими на работу лицами;

- инструктаж на рабочем месте с сотрудниками ДООУ;

Для осуществления образовательного процесса в ДООУ создана полифункциональная *развивающая предметно-пространственная среда*, отвечающая требованиям ФГОС ДО. Развивающая предметная среда оборудована с учётом возрастных особенностей детей. Игровые и наглядные пособия, учебные материалы соответствуют современным психолого-педагогическим требованиям.

Групповые помещения обеспечены современной мебелью, игровым оборудованием, дидактическим материалом, развивающими играми в достаточном количестве, в соответствии с возрастом детей и ФГОС ДО. Оборудование легко трансформируется, оно полифункционально, и безопасно в использовании. Развивающая среда групп постоянно обновляется в соответствии с комплексно-тематическим планированием педагогов.

Развивающая предметно - пространственная среда обеспечивает все условия для организации

разнообразных видов детской деятельности, с учетом интересов детей и возрастных особенностей.

Созданные необходимые условия использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) помогают педагогам активно создавать и использовать в совместной образовательной деятельности инновационные образовательные продукты.

Материально-технические условия пребывания детей в ДОУ обеспечивают высокий уровень коррекционной работы, интеллектуально-познавательного, и эмоционально-личностного развития детей.

Материально-техническая база ДОУ находится в удовлетворительном состоянии. Необходимо дальнейшее оснащение современным оборудованием для осуществления образовательной деятельности с учетом новых требований.

3.6. Функционирование внутренней системы оценки качества образования

Основания внутренней системы оценки качества образования определяются требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», а также ФГОС ДО, в котором определены государственные гарантии качества образования.

Система оценки образовательной деятельности предполагает оценивание *качества условий образовательной деятельности*, обеспечиваемых ДОУ, включая психолого-педагогические, кадровые, материально-технические, финансовые, информационно-методические, управление ДОУ и т. д.

Процесс *внутренней системы оценки качества образования* регулируется внутренними локальными актами, проводится в соответствии с годовым планированием с использованием качественного методического обеспечения. Результаты оценивания качества образовательной деятельности используются для корректировки образовательного процесса и условий образовательной деятельности и повышения качества образования.

Данные, полученные в результате контрольно-оценочных мероприятий, отражаются в отчёте о результатах самообследования, публичном докладе, других отчётных документах ДОУ. Результаты внутренней оценки качества образования в ДОУ рассматриваются на Общем собрании работников, Педагогическом совете для анализа эффективности деятельности и определения перспектив развития ДОУ.

В ДОУ создана функциональная, соответствующая законодательным и нормативным требованиям внутренняя система оценки качества, позволяющая своевременно корректировать различные направления деятельности ДОУ.

4. Результаты анализа деятельности ДОУ

Результаты самообследования деятельности ДОУ позволяют сделать вывод о том, что в ДОУ созданы условия для реализации образовательных программ дошкольного образования в условиях реализации ФГОС ДО.

Для совершенствования педагогического процесса необходимо: дальнейшее проектирование образовательного пространства ДОУ, непрерывное повышение уровня профессиональной компетентности педагогов.

5. Показатели деятельности МАДОУ ЦРР д/с № 40 подлежащей самообследованию

Приложение N 1 Утверждены
приказом Министерства
образования науки Российской
Федерации от 10 декабря 2013 г. N
1324

ПОКАЗАТЕЛИ
деятельности МАДОУ ЦРР д/с № 40
подлежащего самообследованию по состоянию на 31.12.2018г.

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	202 человека
1.1.1	В режиме полного дня (12 часов)	202 человека
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	20 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	182 человека
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	202 человек/ 100 %
1.4.1	В режиме полного дня (12 часов)	202 человека/ 100 %
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0 человек/ 0%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/ 0%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	0/0%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0/0%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	0/0 %
1.5.3	По присмотру и уходу	0/0%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	10 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	16 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	8 человек/ 50%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	8 человек/ 50%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	8 человек/ 50%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	0 человек/ 0%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	12 человек/ 76 %
1.8.1	Высшая	6 человека/ 38%
1.8.2	Первая	6 человек/ 38%

1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	12 человек/ 75 %
1.9.1	До 5 лет	1 человек /6%
1.9.2	Свыше 30 лет	11 человек/ 69%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	3 человека/ 19%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	6 человек/ 38%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	19 человек/ 100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	34 человек/ 100%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	1 / 13 чел.
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	3,5 кв.м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	4,2 кв.м
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

Заведующий МАДОУ



Брусило С.В.