

Муниципальное автономное дошкольное
образовательное учреждение города Калининграда
центр развития ребёнка - детский сад № 40

Рассмотрено и принято:
на педагогическом совете № __1__
« 31 » августа 2020 г.



УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МАДОУ ЦРР №40
Брусило С.В.
« 31 » _____ 20 20 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ДЛЯ ДЕТЕЙ 2-3 ЛЕТ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
НА 2020-2021 УЧЕБНЫЙ ГОД**

Разработчик:
воспитатель
Мартынова Е.Л

2020 год

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

I. ЦЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка.....	3
1.2. Возрастные особенности детей третьего года жизни.....	5
1.3. Планируемые результаты освоения рабочей программы.....	7

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1.1. Содержание образовательной деятельности по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие».....	10
2.1.2. Формы, способы и методы взаимодействия педагога с детьми.....	11
2.1.3. Реализация ОО в образовательных модулях и культурных практиках.....	11
2.2.1. Содержание образовательной деятельности по образовательной области «Познавательное развитие».....	12
2.2.2. Формы, способы и методы взаимодействия педагога с детьми.....	13
2.2.3. Реализация ОО в образовательных модулях и культурных практиках.....	13
2.3.1. Содержание образовательной деятельности по образовательной области «Речевое развитие».....	14
2.3.2. Формы, способы и методы взаимодействия педагога с детьми.....	15
2.3.3. Реализация ОО в образовательных модулях и культурных практиках.....	15
2.4.1. Содержание образовательной деятельности по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие».....	15
2.4.2. Формы, способы и методы взаимодействия педагога с детьми.....	17
2.4.3. Реализация ОО в образовательных модулях и культурных практиках.....	17
2.5.1. Содержание образовательной деятельности по образовательной области «Физическое развитие».....	17
2.5.2. Формы, способы и методы взаимодействия педагога с детьми.....	18
2.5.3. Реализация ОО в образовательных модулях и культурных практиках.....	19
2.6. Перспективное планирование по образовательным областям.....	20
2.7. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации рабочей программы.....	25
2.8. Способы и направления развития детской инициативы.....	27
2.9. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников.....	28

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Описание материально-технического обеспечения рабочей программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания.....	31
3.2. Режим дня.....	35
3.3. Особенности организации и содержания традиционных событий, праздников, мероприятий.....	36
3.4. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.....	36

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1 Пояснительная записка

Рабочая программа образовательной деятельности в 1 младшей группе общеразвивающей направленности на 2018–2019 учебный год (далее Рабочая программа) разработана в соответствии с ООП МАДОУ ЦРР д/с № 40 с учетом примерной образовательной программой дошкольного образования «Детство» под редакцией Т.А. Бабаевой и предусмотрена для организации образовательной деятельности с детьми в возрасте от 2 до 3 лет.

Цель программы: создание каждому ребёнку в группе возможностей для развития способностей, активного практикования в разных видах деятельности, творческой самореализации и широкого взаимодействия с окружающим миром.

Задачи реализации программы:

- Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.
- Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе с ОВЗ).
- Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями.
- Развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.
- Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи и общества.
- Формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка.
- Обеспечение вариативности разнообразия содержания программ и организационных форм дошкольного образования с учетом образовательных потребностей и способностей детей
- Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.
- Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Программные задачи по образовательным областям

Образовательная область «Речевое развитие»

1. Воспитывать у детей интерес к общению со взрослыми и сверстниками.

2. Обучать детей вступать в контакт с окружающими, выражать свои мысли, чувства, впечатления, используя речевые средства и элементарные этикетные формулы общения.
3. Развивать желание детей активно включаться в речевое взаимодействие, направленные на речевые умения понимать обращенную речь с опорой и без опоры на наглядность
4. Обогащать и активизировать словарь детей за счет слов – названий предметов, объектов, их действий с ними, некоторых ярко выраженных частей, свойств предметов (цвет, форма, размер, характер поверхности).

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

1. Способствовать благоприятной адаптации детей к детскому саду, поддерживать эмоционально – положительное состояние детей.
2. Развивать игровой опыт каждого ребёнка, помогая детям отражать в игре представления об окружающей действительности
3. Поддерживать доброжелательные взаимоотношения детей, развивать эмоциональную отзывчивость, привлекать к конкретным действиям помощи, заботы, участия (пожалеть, помочь, ласково обратиться).
4. Формировать элементарные представления о людях (взрослые, дети), об их внешнем виде, действиях, одежде, о некоторых ярко выраженных эмоциональных состояниях (радость, веселье, слёзы), о семье и детском саду.
5. Способствовать становлению первичных представлений ребёнка о себе, о своём возрасте, поле, о родителях и членах семьи. Развивать самостоятельность, уверенность, ориентацию на одобряемое взрослым поведение.

Образовательная область «Познавательное развитие»

1. Поддерживать интерес и активные действия и активные действия детей с предметами, геометрическими телами и фигурами, песком, водой и снегом.
2. Формировать представления о сенсорных свойствах и качествах предметов окружающего мира, развитии разных видов детского восприятия: зрительного, слухового, осязательного, вкусового, обонятельного.
3. Формировать исследовательские действия в первоначальном виде; учить детей выделять цвет, форму, величину как особые признаки предметов, сопоставлять предметы между собой по этим признакам, используя один предмет в качестве образца, подбирая пары, группы.
4. Поддерживать положительные переживания детей в процессе общения с природой: радость, удивление, любопытство при восприятии природных объектов.
5. Содействовать запоминанию и самостоятельному употреблению детьми слов – названий свойств (цвет, форма, размер) и результатов сравнения по свойству (такой же, не такой, разные, похожий, больше, меньше).

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

1. Вызвать интерес и воспитывать желание участвовать в образовательных ситуациях и играх эстетической направленности, рисовать, лепить совместно со взрослым и самостоятельно.
2. Развивать эмоциональный отклик детей на отдельные эстетические свойства и качества предметов (в процессе рассматривания игрушек, природных объектов, предметов быта, произведений искусства).
3. Формировать умения создавать (в совместной с педагогом деятельности и самостоятельно) несложные изображения в рисовании, лепке, аппликации, конструировании, ассоциировать изображение с предметами окружающего мира, принимать замысел, предложенный взрослым, создавать изображение по принятому замыслу.

4. Активизировать освоение изобразительных материалов, инструментов (их возможностей и правил использования), поддерживать экспериментирование с ними, развивать технические умения, зрительно-моторную координацию, моторные характеристики и формообразующие умения.

5. Развивать умение вслушиваться в музыку, различать контрастные особенности звучания; побуждать к подпеванию и пению; развивать умение связывать движение с музыкой.

Образовательная область «Физическое развитие»

1. Обогащать детский двигательный опыт, способствовать освоению основных движений, развитию интереса к подвижным играм и согласованным двигательным действиям.

2. Обеспечить смену деятельности детей с учётом степени её эмоциональной насыщенности, особенностей двигательной и интеллектуальной активности детей.

3. Создать все условия для успешной адаптации каждого ребёнка к условиям детского сада.

4. Укреплять здоровье детей, реализовывая систему закаливания.

5. Продолжать формирование умения ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга.

Принципы и подходы:

- полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом дошкольного образования;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество с семьёй;
- приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учёт этнокультурной ситуации развития детей.

1.2 Возрастные особенности детей третьего года жизни

Период раннего детства имеет ряд качественных физиологических и психических особенностей, которые требуют создания специальных условий для развития детей этого возраста.

Помимо того, что период раннего детства один из самых насыщенных в познавательном аспекте из всех возрастных периодов, в настоящее время наблюдается заметная акселерация развития, которая отражается на результатах развития детей раннего возраста. Многие дети имеют более высокие показатели уже к моменту рождения, раньше начинаются процессы прорезывания зубов, хождения, говорения. Опережающим отмечается и социальное развитие, - значительно раньше отмечается кризис трёх лет.

Повышенная ранимость организма ребенка, недостаточная морфологическая и функциональная зрелость органов и систем (быстрый темп развития осуществляется на весьма неблагоприятном фоне – при незрелости психофизиологических функций организма, а это повышает ранимость). Малыши в большей степени подвержены заболеваниям из-за несовершенства деятельности внутренних органов, высокого уровня утомляемости, им трудно переключиться с одной деятельности на другую, соответственно доминантой становится процесс возбуждения и как следствие - неустойчивое эмоциональное состояние.

Взаимосвязь физического и психического развития – это общая закономерность, присущая любому возрасту, но в раннем детстве она проявляется особенно ярко, потому что в этот период происходит становление всех функций организма.

Именно в раннем детстве учеными отмечается наиболее прочная связь и зависимость умственного и социального развития от физического состояния и настроения ребенка (например: ухудшение здоровья отражается на отношении к окружающему; снижается восприимчивость, притупляется ориентировочная реакция, дети теряют приобретенные умения: речевые, двигательные, социальные).

Яркая специфика психофизиологических и индивидуальных различий (особенно в раннем возрасте важно учитывать индивидуальные, психофизиологические различия – уровень активности, регулярность биоритмов, степень комфортности при адаптации любого вида; настроение, интенсивность реакций, порог чувствительности, отвлекаемость, упорство и внимание).

Этому возрасту свойственно удовлетворение ребёнком естественных психофизиологических потребностей:

- сенсомоторной потребности;
- потребность в эмоциональном контакте;
- потребности во взаимодействии и общении со взрослыми: (контактное общение в 2-3 мес.; познавательное общение в 3-10 мес.; вербально-невербальное в 10 мес.-1,5 года; игровое и деловое общение в 1,5 года-3 года).

Специфичностью проявления нервных процессов у ребенка - это:

- легкость выработки условных рефлексов, но при этом же сложность их изменения;
- повышенная эмоциональная возбудимость;
- сложность переключения процессов возбуждения и торможения;
- повышенная эмоциональная утомляемость.

Развитие детей раннего возраста имеет свою неповторимую специфику, что выражается, в тесной взаимосвязи физиологических и психологических компонентов.

На третьем году жизни дети активно овладевают разнообразными движениями. Растущие двигательные возможности позволяют детям более активно знакомиться с окружающим миром, познавать свойства и качества предметов, осваивать новые способы действий. Но при этом малыши еще не способны постоянно контролировать свои движения. Поэтому воспитателю необходимо проявлять повышенное внимание к действиям детей, оберегать их от неосторожных движений, приучать к безопасному поведению в среде сверстников.

Организм младших дошкольников недостаточно окреп. Дети легко подвергаются инфекциям. Особенно часто страдают их верхние дыхательные пути, так как объем легких ребенка пока небольшой и малыш вынужден делать частые вдохи и выдохи. Эти особенности детей воспитателю надо постоянно иметь в виду: следить за чистотой воздуха в помещении, за

правильным дыханием детей (через нос, а не ртом) на прогулке, во время ходьбы и подвижных игр.

В младшем возрасте интенсивно развиваются структуры и функции головного мозга ребенка, что расширяет его возможности в познании окружающего мира. Для детей этого возраста характерно наглядно-действенное и наглядно-образное мышление. Дети «мыслят руками»: не столько размышляют, сколько непосредственно действуют. Чем более разнообразно использует ребенок способы чувственного познания, тем полнее его восприятие, тоньше ощущения, ярче эмоции, а значит, тем отчетливее становятся его представления о мире и успешнее деятельность.

На третьем году жизни заметно возрастает речевая активность детей, они начинают проявлять живой интерес к слову. Это обнаруживается в детских высказываниях и вопросах, а также в игре словами. Малыши изменяют слова, придумывают новые, которых нет в речи взрослых; идет быстрое освоение грамматических форм.

Под влиянием общения со взрослыми, речевых игр и упражнений к трем годам ребенок начинает успешно использовать простые и распространенные предложения, воспроизводить небольшие стишки и потешки, отвечать на вопросы. Своевременное развитие речи имеет огромное значение для умственного и социального развития дошкольников.

1.3 Планируемые результаты освоения программы

Планируемые результаты освоения Рабочей программы представлены в виде возрастных характеристик достижений ребёнка (что нас радует) на этапе завершения освоения Рабочей программы.

- Ребенок активен и инициативен в речевых контактах с воспитателем и детьми.
- Проявляет интерес и доброжелательность в общении со сверстниками. Легко понимает речь взрослого на наглядной основе и без наглядности, использует в разговоре форму простого предложения из 4-х и более слов, правильно оформляет его.
- Самостоятельно использует форму приветствия, прощания, просьбы и благодарности.
- Ребёнок положительно настроен, охотно посещает детский сад, относится с доверием к воспитателям, общается, участвует в совместных действиях с воспитателем, переносит показанные игровые действия в самостоятельные игры.
- Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, подражает игровым действиям, принимает игровую задачу.
- Дружелюбен, доброжелателен к сверстникам, с интересом участвует в общих играх и делах совместно с воспитателем и детьми.
- Строит сюжет из нескольких связанных по смыслу действий, принимает (иногда называет) свою игровую роль, выполняет игровые действия в соответствии с ролью.
- Охотно общается с воспитателем и с детьми, вступает в игровое взаимодействие.
- Малыш активен в выполнении действий самообслуживания, стремится к оказанию помощи другим людям.
- Ребёнок с интересом и удовольствием действует со взрослыми и самостоятельно с предметами, дидактическими игрушками и материалами.

- Успешно выделяет и учитывает цвет, форму, величину и другие признаки предметов и явлений при выполнении ряда практических действий
- Группирует в соответствии с образцом предметы по цвету, форме, величине и другим свойствам при выборе из четырёх разновидностей.
- Активно использует «опредмеченные» слова-названия для обозначения формы.
- Начинает пользоваться общепринятыми словами – названиями цвета, часто ещё в отрыве от конкретного предмета (синим он может называть и желтый и зелёный предметы).
- Проявляет активность и интересуется животными ближайшего природного окружения, замечает цветущие растения, явления природы.
- По показу воспитателя обследует объекты природы, использует разнообразные исследовательские действия.
- Ребенок с интересом включается в образовательные ситуации эстетической направленности: рисовать, лепить или поиграть с игрушками (народных промыслов).
- Любит заниматься изобразительной деятельностью совместно со взрослыми.
- Эмоционально воспринимает красоту окружающего мира: яркие контрастные цвета, интересные узоры, нарядные игрушки.
- Узнаёт в иллюстрациях и в предметах народных промыслов изображения (люди, животные), различает некоторые предметы народных промыслов.
- Знает названия некоторых изобразительных материалов и инструментов, понимает, что карандашами и красками можно рисовать, из глины лепить.
- Самостоятельно оставляет след карандаша (краски) на бумаге, создает простые изображения, (формы, линии, штрихи), научается соотносить созданные линии, фигуры с образами, подсказанными взрослыми; называет то, что изобразил.
- Осваивает простые действия с инструментами, в совместной со взрослым деятельности создаёт простые изображения
- Ребёнок интересуется разнообразными физическими упражнениями, действиями с физкультурными пособиями (погремушками, ленточками, кубиками, мячами и др.).
- При выполнении упражнений демонстрирует достаточную координацию движений, быстро реагирует на сигналы.
- С большим желанием вступает в общение с воспитателем и другими детьми при выполнении игровых физических упражнений и в подвижных играх, проявляет инициативность.
- Стремиться к самостоятельности в двигательной деятельности, избирателен по отношению к некоторым двигательным действиям. Переносит освоенные простые новые движения в самостоятельную двигательную деятельность.

Освоение Рабочей программы не сопровождается проведением промежуточных и итоговых аттестаций детей. При её реализации педагогическими работниками проводится *оценка индивидуального развития детей* в рамках педагогической диагностики (мониторинга). *

*Верецагина Н.В. «Диагностика педагогического процесса в первой младшей группе (с 2 до 3 лет) дошкольной образовательной ситуации» - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014.

Педагогический мониторинг осуществляется с целью определения динамики актуального индивидуального профиля развития ребёнка и используется при решении следующих задач:

1. Индивидуализация образования (поддержка ребёнка, построение его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития).

2. Оптимизация работы с группой детей

Педагогический мониторинг опирается на принципы поддержки специфики и разнообразия и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека. В связи с этим педагогический мониторинг:

- не содержит каких-либо оценок развития ребёнка
- позволяет оценивать динамику развития ребёнка
- учитывает зону ближайшего развития ребёнка по каждому из направлений
- учитывает представленные в Рабочей программе достижения ребёнка, но не использует их в качестве основания для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Инструментарий для педагогического мониторинга детского развития – карты наблюдений. В отдельных случаях (при необходимости) может проводиться психологическая диагностика. Она проводится педагогом – психологом и только с согласия родителей.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка, представленных в пяти образовательных областях

Задачи образовательной деятельности по формированию физически, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области. При этом решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов – в совместной, как со взрослыми, так и в самостоятельной, деятельности дошкольников.

2.1.1. Содержание образовательной деятельности по образовательной области «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»

Виды деятельности: Социальный мир. Формы деятельности: Продуктивная, познавательно-исследовательская и игровая, двигательная деятельность, коммуникативная.		
Задачи	Содержание (Разделы)	Результаты
1. Способствовать благоприятной адаптации детей к детскому саду, поддерживать эмоционально – положительное состояние детей. 2. Развивать игровой опыт каждого ребёнка, помогая детям отражать в игре представления об окружающей действительности 3. Поддерживать доброжелательные взаимоотношения детей, развивать эмоциональную отзывчивость, привлекать к конкретным действиям помощи, заботы, участия (пожалеть, помочь, ласково обратиться). 4. Формировать элементарные представления о людях (взрослые, дети), об их внешнем виде, действиях, одежде, о некоторых ярко выраженных эмоциональных состояниях (радость, веселье, слёзы), о семье и детском саде. 5. Способствовать становлению первичных представлений ребёнка о себе, о	Люди (взрослые и дети). Узнавание имен мальчиков и девочек в группе. Определение детьми особенностей внешнего вида мальчиков и девочек, их одежду, причёски, предпочитаемые игрушки. Отличие взрослых и детей в жизни и на картинках. Показ и называние основных частей тела и лица человека, его действия. Различение и называние действий взрослых. Определение ярко выраженных эмоциональных состояний, которые воспитатель называет словом и подчеркнуто демонстрирует мимикой, жестами, интонацией голоса. Повторение за воспитателем слов, обозначающих эмоциональное состояние, узнавание на картинках. Семья. Рассматривание картинок, изображающих семью — детей и родителей. Узнавание членов семьи, название их, понимание заботы родителей о детях. Детский сад. Узнавание своей группы, воспитателей. Ориентация в помещении группы. Понимание правила «можно», «нельзя». По показу и напоминанию взрослого здороваются, прощаются, говорят «спасибо», «пожалуйста». Проявление внимания	- ребенок положительно настроен, охотно посещает детский сад, относится с доверием к воспитателям, общается, участвует в совместных действиях с воспитателем, переносит показанные игровые действия в самостоятельные игры; эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, подражает его действиям, принимает игровую задачу; ребенок дружелюбен, доброжелателен к сверстникам; - с интересом участвует в общих играх и делах совместно с воспитателем и детьми; ребенок строит сюжет из нескольких связанных по смыслу действий, принимает (иногда называет) свою игровую роль, выполняет игровые действия в соответствии с ролью; - охотно общается с воспитателем и с детьми,

своём возрасте, поле, о родителях и членах семьи. 6. Развивать самостоятельность, уверенность, ориентацию на одобряемое взрослым поведение	к словам и указаниям воспитателя, действуют по его примеру и показу. Участие вместе с воспитателем и детьми в общих подвижных, музыкальных, сюжетных и хороводных играх. Труд. Представление о простых предметах своей одежды (названия), назначении их, способах надевания (колготок, маечек, футболок, штанов). Наблюдение за процессами труда взрослых по обслуживанию детей, что расширяет их кругозор. Называние определенных действий, которые взрослый помогает ребенку выстроить в определенной последовательности	вступает в игровое взаимодействие; - малыш активен в выполнении действий самообслуживания, стремится к оказанию помощи другим детям
--	---	---

2.1.2. Формы, способы и методы взаимодействия педагога с детьми

Формы	Способы	Методы
1. Образовательная деятельность 2. Совместная деятельность 3. Самостоятельная деятельность 4. Индивидуальная работа	1. <i>Исследовательская деятельность</i> (игровые ситуации) 2. <i>Проектная деятельность</i> (сюжетно-ролевые игры) 3. <i>Игровая деятельность</i> (дидактические игры, игры – упражнения) 3. <i>Практическая деятельность</i> (рассматривание картин, фотографий, сюжетно-ролевые игры)	1. <i>Наглядные</i> (наблюдения за явлениями природы, за действиями и трудом взрослых, рассматривание тела и лица ребёнка, альбомы для рассматривания, фотографии, таблицы, картины. Предметные картинки, сюжетные картинки) 2. <i>Словесные</i> (вопросы к детям, указания, объяснения, повторение за воспитателем слов, обозначающих эмоциональное состояние) 3. <i>Практические</i> (повторение мимики и жестов по образцу взрослого, игровые развивающие ситуации) 4. <i>Игровые</i> (создание игровых ситуаций)

2.1.3. Реализация образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» в образовательных модулях и культурных практиках

Образовательные модули / культурные практики	Содержание образовательной деятельности
Содержание общения с детьми	Создание образовательной ситуации по теме, получения детьми новых знаний, обобщений знаний по теме
Коммуникативная деятельность	Создание условий для свободного общения взрослого и детей. Беседы и разговоры с детьми по их интересам.

Развитие игровой деятельности	Интеграция всех видов деятельности в игровых формах. Игровые проблемные ситуации, Сюжетно-ролевые игры
Формирование культуры безопасности	Понимание слов «можно», «нельзя»
Труд	Представления о простых предметах своей одежды и способов надевания
Расширение опыта самообслуживания	Через специальные игры «Оденем куклу», «Напоим куклу чаем» и прочее

2.2.1. Содержание образовательной деятельности по образовательной области «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

Виды деятельности: Первые шаги в математику, окружающий мир. Формы деятельности: Продуктивная, познавательно-исследовательская, игровая, двигательная, коммуникативная деятельность.		
Задачи	Содержание	Результаты
1. Поддерживать интерес и активные действия детей с предметами, геометрическими телами и фигурами, песком, водой и снегом. 2. Формировать представления о сенсорных свойствах и качествах предметов окружающего мира, развитии разных видов детского восприятия: зрительного, слухового, осязательного, вкусового, обонятельного. 3. Формировать исследовательские действия в первоначальном виде; учить детей выделять цвет, форму, величину как особые признаки предметов, сопоставлять предметы между собой по этим признакам, используя один предмет в качестве образца, подбирая пары, группы. 4. Поддерживать положительные переживания детей в процессе общения с природой: радость, удивление, любопытство при восприятии	Дети 2-3 лет осваивают простейшие действия, основанные на перестановке предметов, изменении способа расположения, количества, действия переливания, пересыпания. При поддержке взрослого использует простейшие способы обследования; сравнение предметов по свойству, определение сходства различия. Ребенок подбирает пары, группирует по заданному предметно образцу (по цвету, форме, размеру). Дети осваивают простейшие умения в различении предэталонов (это, как мячик; как платочек). Начинают пользоваться эталонами форм (шар, куб, круг). Различают среди двух трех большие и маленькие предметы, длинные и короткие, высокие и низкие при условии резких различий. Проявление интереса к количественной стороне множеств предметов. Различение и показ, где один предмет, где много, находят и называют один, два предмета. Освоение цветов спектра, использование в собственной речи некоторых слов названий цвета, часто без соотнесения с данным цветом. Освоение фигур (круг, квадрат, овал, прямоугольник, треугольник, звезда, крест), подбор по образцу, «опредмечивание фигуры». Различение по величине, сравнение 3 предметов по величине. В процессе ознакомления с природой малыши узнают: объекты и явления неживой природы, которые доступны ребенку для непосредственного восприятия.	- ребенок с интересом и удовольствием действует со взрослым и самостоятельно с предметами, дидактическими игрушками и материалами; - успешно выделяет и учитывает цвет, форму, величину, фактуру и другие признаки предметов и явлений при выполнении ряда практических действий; группирует в соответствии с образцом предметы по цвету, форме, величине и другим свойствам при выборе из четырёх разновидностей; - активно использует «опредмеченные» слова названия для обозначения формы; начинает пользоваться общепринятыми словами названиями цвета, часто еще в отрыве от конкретного предмета (синим он может называть и желтый, и зеленый предмет); - проявляет активность и

природных объектов. 5. Содействовать за- поминанию и самостоятель- ному употреблению детьми слов – названий свойств (цвет, форма, размер) и результатов сравнения по свойству (такой же, не такой, раз- ные, похожий, больше, меньше).	Знакомство с животными и растениями, которых можно встретить в 64 ближайшем природном окружении, а также в детских книжках на иллюстрациях. Общие пред- ставления о конкретном животном или растении, отдельных его частях, их харак- терных признаках, особенностях образа жизни. Освоение отдельных признаков конкретных животных и растений как живых организмов. Получение первичных представлений о себе через взаимодействие с природой.	интересуется животны- ми ближайшего природ- ного окружения, замечает цветущие растения, явления природы; по показу воспитателя обследует объекты природы, использует разнообраз- ные исследовательские действия.
--	---	--

2.2.2. Формы, способы и методы взаимодействия педагога с детьми

Формы	Способы	Методы
1. Образовательная деятельность 2. Совместная деятельность 3. Целевые прогулки 4. Игры-путешествия 5. Индивидуальная работа 6. Развлечения, досуги	1. <i>Исследовательская деятельность</i> (игры – исследования простейших действий с предметами. Развитие простейших умений в различении предэталонов – это как мячик) 2. <i>Проектная деятельность</i> (долгосрочные и краткосрочные проекты экологической и познавательной направленности) 3. <i>Игровая деятельность</i> (дидактические игры, сенсорные кубики, вкладыши и прочее) 4. <i>Практическая деятельность</i> (рассматривание предметов, игрушек. Действия с предметами и предэталонами и прочее)	1. <i>Наглядные</i> (наблюдения за явлениями живой и неживой природы. Освоение отдель- ных признаков конкретных животных. Рассматривание картин, иллюстраций, альбомов) 2. <i>Словесные</i> (вопросы, ука- зания, объяснения, беседы) 3. <i>Практические</i> (использование эталонов форм (шар, круг, куб) 4. <i>Игровые</i> (сравнение один – много, различение трёх предметов по величине)

2.2.3. Реализация образовательной области «Познавательное развитие» в образовательных модулях и культурных практиках

Образовательные модули / культурные практики	Содержание образовательной деятельности
Развитие познавательных способностей	Знакомство детей с объектами живой и неживой природы, предметного мира. Сенсорное развитие, элементарное экспериментирование
Коммуникативная деятельность	Пополнение понятийного словаря, наполнение активного и пассивного словарного запаса детей
Развитие игровой деятельности	Дидактические игры сенсорного и математического направления, игры экологической направленности
Исследовательская деятельность	Освоение детьми элементарных средств и способов познания: простейшие опыты, познавательные ситуации

2.3.1. Содержание образовательной деятельности по образовательной области

«РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

Виды деятельности: Развитие речи Формы деятельности: Продуктивная, познавательно-исследовательская, игровая, двигательная, коммуникативная деятельность.		
Задачи	Содержание	Результаты
1. Воспитывать у детей интерес к общению со взрослыми и сверстниками. 2. Обучать детей вступать в контакт с окружающими, выражать свои мысли, чувства, впечатления, используя речевые средства и элементарные этикетные формулы общения. 3. Развивать желание детей активно включаться в речевое взаимодействие, направленные на речевые умения понимать обращённую речь с опорой и без опоры на наглядность 4. Обогащать и активизировать словарь детей за счет слов – названий предметов, объектов, их действий с ними, некоторых ярко выраженных частей, свойств предметов (цвет, форма, размер, характер поверхности).	Связная речь. Понимание обращенной речи, сначала с опорой на наглядность, а постепенно и без нее. Реагирование на обращение, используя доступные речевые средства, ответы на вопросы воспитателя используя фразовую речь или форму простого предложения. Отнесение к себе речи взрослого, обращенной к группе детей, понимать ее содержания. Инициативная связная разговорная речь как средство общения и познания окружающего мира. Переход ребенка от однословной, фразовой речи к использованию в речи предложений разных типов, отражающих связи и зависимости объектов. В словарь входят: - названия предметов и действий с предметами, некоторых особенностей предметов; - названия некоторых трудовых действий и собственных действий; - имена близких людей, имена детей группы; - обозначения личностных качеств, особенностей внешности окружающих ребенка взрослых и сверстников. Грамматическая правильность речи. Освоение большинства основных грамматических категорий: окончаний слов; уменьшительно-ласкательных суффиксов; явление словотворчества. Проявление способности выражать свои мысли посредством трех-четырехсловных предложений. Самостоятельная речь детей. Звуковая культура речи. Развитие звуковой культуры речи включает в себя три основных раздела: 1. В звукопроизношении для детей характерна общая смягченность речи. В двухлетнем возрасте такое несовершенство произношения еще не требует специальной коррекции. Для его успешного преодоления и предупреждения возможного нарушения звукопроизношения требу-	- ребенок активен и инициативен в речевых контактах с воспитателем и детьми; проявляет интерес и доброжелательность в общении со сверстниками. - легко понимает речь взрослого на наглядной основе и без наглядности, использует в разговоре форму простого предложения из 4 х и более слов, правильно оформляет его; - самостоятельно использует форму приветствия, прощания, просьбы и благодарности.

	ется активная профилактическая работа по укреплению мышц органов артикуляционного аппарата: губ, языка, щек. 2. В слово произношении ребенок пытается произнести все слова, которые необходимы для выражения его мысли. В использовании разных по сложности слов наблюдается устойчивое воспроизведение ритма слова. Преодоление явления пропуска слогов в словах по образцу взрослого. 3. Выразительность речи через сопровождение жестами, мимикой, пантомимикой (движениями). Выражение своего отношения к предмету разговора при помощи разнообразных вербальных средств. Проявление эмоциональной непроизвольной выразительности речи ребенка	
--	---	--

2.3.2. Формы, способы и методы взаимодействия педагога с детьми

Формы	Способы	Методы
1. Образовательная деятельность 2. Совместная деятельность 3. Самостоятельная деятельность 4. Индивидуальная работа	1. <i>Исследовательская деятельность</i> (игровые ситуации, игры на словообразование) 2. <i>Проектная деятельность</i> (Игры со словами, активизация словарного запаса) 3. <i>Игровая деятельность</i> (дидактические игры, игры – упражнения) 4. <i>Практическая деятельность</i> (рассматривание картин, фотографий, сюжетно-ролевые игры)	1. <i>Наглядные</i> (кубики с предметными картинками, альбомы для рассматривания, фотографии, таблицы, картины, предметные картинки, сюжетные картинки, опора на наглядность) 2. <i>Словесные</i> (речь воспитателя, стихи, потешки, сказки, поговорки, чистоговорки) 3. <i>Практические</i> (рассматривание и исследование предметов, целевые прогулки)

2.3.3. Реализация образовательной области «Речевое развитие» в образовательных модулях и культурных практиках

Образовательные модули / культурные практики	Содержание образовательной деятельности
Ситуационный подход	Создание образовательной ситуации для получения детьми новых знаний, отнесение к себе речи взрослого
Коммуникативная деятельность	Развитие свободного общения детей и освоения всех компонентов устной речи. Вопросы к детям Создание ситуаций общения со взрослыми и сверстниками

2.4.1. Содержание образовательной деятельности по образовательной области «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Виды деятельности: Рисование, лепка, конструирование, художественная литература.
Формы деятельности: Продуктивная, познавательно-исследовательская, игровая, коммуникативная деятельность.

Задачи	Содержание	Результаты
1. Вызвать интерес и воспитывать желание участвовать в образовательных ситуациях и играх эстетической направленности, рисовать, лепить совместно со взрослым и самостоятельно. 2. Развивать эмоциональный отклик детей на отдельные эстетические свойства и качества предметов (в процессе рассматривания игрушек, природных объектов, предметов быта, произведений искусства). 3. Формировать умения создавать (в совместной с педагогом деятельности и самостоятельно) несложные изображения в рисовании, лепке, аппликации, конструировании, ассоциировать изображение с предметами окружающего мира, принимать замысел, предложенный взрослым, создавать изображение по принятому замыслу. 4. Активизировать освоение изобразительных материалов, инструментов (их возможностей и правил использования), поддерживать экспериментирование с ними, развивать технические умения, зрительно-моторную координацию, моторные характеристики и формообразующие умения. 5. Развивать умение вслушиваться в музыку,	Рассматривание детьми и обыгрывание народных игрушек и предметов промыслов, разнообразных по материалу изготовления и образам. Дети узнают их названия, функциональную направленность (что с ними можно делать: игрушки – играть, посуда – используется в процессе еды и приготовления пищи и т.п.). Восприятие, рассматривание разных образов: животных (лошадки, медведя, собаки, птицы и т.п.), человека (барышни, няньки). Соотнесение изображения с предметами окружающего мира. Узнавание некоторых простых элементов росписи предметов народных промыслов. Рассматривание знакомых детских книг. Освоение элементарных правил использования книги. Понимание того, что рисунки в книгах – иллюстрации созданы художниками. Учатся внимательно рассматривать изображение, слушать описание взрослого, соотносить изображенное с собственным опытом. Освоение детьми некоторых изобразительных материалов: различение, называние, выбор по инструкции взрослого. В практических ситуациях освоение некоторых инструментов и действий с ними, правил использования. совместной с педагогом деятельности познание об элементах строительных конструкторов: название деталей, некоторые свойства, способы крепления. Освоение способов создания простых изображения: на основе готовых основ – нарисованных взрослым образов, линий, точек и отпечатков. Музыкальное развитие на третьем году жизни включает слушание инструментальной музыки (небольшие пьесы для детей) в живом исполнении взрослым. Музыкально- ритмические движения дети воспроизводят по показу	Ребенок с интересом включается в образовательные ситуации эстетической направленности: рисовать, лепить или «поиграть» с игрушками (народных промыслов); – любит заниматься изобразительной деятельностью совместно со взрослым; – эмоционально воспринимает красоту окружающего мира: яркие контрастные цвета, интересные узоры, нарядные игрушки; – узнает в иллюстрациях и в предметах народных промыслов изображения (люди, животные), различает некоторые предметы народных промыслов; – знает названия некоторых изобразительных материалов и инструментов, понимает, что карандашами и красками можно рисовать, из глины лепить

различать контрастные особенности звучания; побуждать к подпеванию и пению; развивать умение связывать движение с музыкой.	воспитателя- элементы плясок. Музыкальная игра включает сюжетно-ролевую игру, где дети могут уже исполнять свои первые роли под музыку. Освоение Движений, умения слушать музыку, действовать согласно с ней.	
--	--	--

2.4.2. Формы, способы и методы взаимодействия педагога с детьми

Формы	Способы	Методы
1. Образовательная деятельность 2. Совместная деятельность 3. Праздники 4. Развлечения 5. Индивидуальная работа	1. <i>Исследовательская деятельность</i> (исследование некоторых изобразительных материалов) 2. <i>Игровая деятельность</i> (дидактические игры, игры с красками, игры с шумовыми игрушками и прочее) 3. <i>Практическая деятельность</i> (освоение некоторых инструментов и действий с ними).	1. <i>Наглядные</i> (показ способов лепки, рисования, аппликации и конструирования. Рассматривание детских книг, народных игрушек) 2. <i>Словесные</i> (вопросы, указания, объяснения, беседы) 3. <i>Практические</i> (воспроизведение по показу музыкально ритмических упражнений, действовать согласно с музыкой) 4. <i>Игровые</i> (музыкально-дидактические игры)

2.4.3. Реализация образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» в образовательных модулях и культурных практиках

Образовательные модули / культурные практики	Содержание образовательной деятельности
Художественно-творческая деятельность	Ознакомление со способами создания простых изображений, способах крепления в аппликации, деталей конструктора
Коммуникативная деятельность	Пополнение понятийного словаря, наполнение активного и пассивного словарного запаса детей
Развитие игровой деятельности	Музыкально-дидактические игры, в сюжетно-ролевой игре

2.5.1. Содержание образовательной деятельности по образовательной области «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Виды деятельности: двигательная деятельность, игровая коммуникативная деятельность Формы деятельности: игровая		
Задачи	Содержание	Результаты
1. Обогащать детский двигательный опыт, способствовать освоению основных движений,	Узнавание детьми разных способов ходьбы, прыжков, ползания и лазания, катания, бросания и ловли, построений, исходные положения в общеразвивающих упражнениях. Освоение простейших общих	- ребенок интересуется разнообразными физическими упражнениями,

развитию интереса к подвижным играм и согласованным двигательным действиям. 2. Обеспечить смену деятельности детей с учётом степени её эмоциональной насыщенности, особенностей двигательной и интеллектуальной активности детей. 3. Создать все условия для успешной адаптации каждого ребёнка к условиям детского сада. 4. Укреплять здоровье детей, реализовывая систему закаливания. 5. Продолжать формирование умения ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга.	для всех правил в подвижных играх. Узнавание о возможности передачи в движениях действий знакомых им зверей, домашних животных, птиц, рыб, насекомых, сказочных персонажей. На 3-м году жизни происходит освоение разнообразных физических упражнений, общеразвивающих упражнений, основных движений, подвижных игр и их правил. По мере накопления двигательного опыта у малышей идет формирование новых двигательных умений: строиться парами, друг за другом; сохранять заданное направление при выполнении упражнений; активно включаться в выполнение упражнений; ходить, не сталкиваясь и не мешая друг другу; сохранять равновесие на ограниченной площади опоры; бегать, не мешая друг другу, не наталкиваясь друг на друга; подпрыгивать на месте, продвигаясь вперед; перепрыгивать через предметы, лежащие на полу, мягко приземляться; бросать мяч воспитателю и ловить брошенный им мяч; подтягиваться на скамейке, лежа на груди; ползать на четвереньках, перелезть через предметы; действовать по указанию воспитателя, активно включаться в подвижные игры. Участие в многообразных играх и игровых упражнениях, которые направлены на развитие наиболее значимых в этом возрасте скоростно-силовых качеств и быстроты (особенно быстроты реакции), а также на развитие силы, координации движений. Упражнения в беге содействуют развитию общей выносливости.	действиями с физкультурными пособиями (погремушками, ленточками, кубиками, мячами и др.). - при выполнении упражнений демонстрирует достаточную координацию движений, быстро реагирует на сигналы. - с большим желанием вступает в общение с воспитателем и другими детьми при выполнении игровых физических упражнений и в подвижных играх, проявляет инициативность. - стремится к самостоятельности в двигательной деятельности, избирателен по отношению к некоторым двигательным действиям. - переносит освоенные простые новые движения в самостоятельную двигательную деятельность.
---	--	---

2.5.2. Формы, способы и методы взаимодействия педагога с детьми

Формы	Способы	Методы
1. Образовательная деятельность 2. Совместная деятельность 3. Физкультурные досуги и развлечения 4. Физкультминутки 5. Подвижные игры 6. Гимнастика после сна 7. Утренняя гимнастика 8. Корректирующие упражнения 9. Дни здоровья 10. Индивидуальная работа	1. <i>Игровая деятельность</i> (подвижные игры, связанные с развитием быстроты реакции, силы и координации движений. Игры с мячами) 2. <i>Практическая деятельность</i> (выполнение упражнений по показу взрослого)	1. <i>Наглядные</i> (показ физических упражнений, имитация движений, зрительные ориентиры, физкультурные модули) 2. <i>Словесные</i> (вопросы, указания, объяснения, оценка движений ребёнка, команды) 3. <i>Практические</i> (повторение упражнений, выполнение упражнений в игровой форме) <i>Игровые</i> (подвижные игры, игровые имитации)

Реализация образовательной области «Физическое развитие» в образовательных модулях и культурных практиках

Образовательные модули / культурные практики	Содержание образовательной деятельности
Двигательная деятельность	Развитие у детей физических способностей – развитие силы, координации, быстроты реакции, удержание равновесия
Развитие знаний о собственном здоровье	Развитие культурно-гигиенических навыков, навыков самообслуживания
Спортивно-игровая деятельность	Разучивание правил подвижных игр, игр с мячами, с кеглями, и другими предметами

2.6. Перспективное планирование по образовательным областям

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Сентябрь

1. Карпухина Н.А. «В гости к детям» - стр. 10
2. Карпухина Н.А. «Праздник у ребят» - стр. 10
3. Карпухина «Кукла гуляет!» - стр. 12
4. Карпухина Н.А. «Падают листочки» - стр. 13
5. Карпухина Н.А. «Чудесная корзина» - стр. 14
6. Карпухина Н.А. «Наши игрушки» - стр. 15

Октябрь

1. Карпухина Н.А. «Танечка и Манечка – сестренки» - стр. 16
2. Карпухина Н.А. «Петушок-петушок» - стр. 18
3. Карпухина Н.А. «Чудесный мешочек» - стр. 19
4. Карпухина Н.А. «Серенькая кошечка» - стр. 20
5. Карпухина Н.А. «Волшебная коробка» - стр. 21
6. Карпухина Н.А. «Кто с нами рядом живет!» - стр. 22

Ноябрь

1. Карпухина Н.А. «Кто в домике живет?» - стр. 23
2. Карпухина Н.А. «Моя улица» - стр. 24
3. Карпухина Н.А. «Кочки-кочки, гладкая дорожка» - стр. 26
4. Карпухина Н.А. «В лес за ягодой!» - стр. 27
5. Карпухина Н.А. «Комната для Кати» - стр. 29
6. Карпухина Н.А. «Большая и маленькая мебель» - стр. 30

Декабрь

1. Карпухина Н.А. «По дорожке в зимний лес» - стр. 33
2. Карпухина Н.А. «Белоснежные комочки» - стр. 34
3. Карпухина Н.А. «Кукла Катя гуляет» - стр. 36
4. Карпухина Н.А. «Куда листочки спрятались» - стр. 36
5. Карпухина Н.А. «Наши верные друзья» - стр. 38
6. Карпухина Н.А. «Игрушки по местам» - стр. 39

Январь

1. Карпухина Н.А. «Как мы дружно играем» - стр. 42
2. Карпухина Н.А. «Где мы живем!» - стр. 43
3. Карпухина Н.А. «Летят снежинки» - стр. 43
4. Карпухина Н.А. «Кукла спит» - стр. 44
5. Карпухина Н.А. «Кто в домике живет?» - стр. 46
6. Карпухина Н.А. «Помоги Танечке!» - стр. 48

Февраль

1. Карпухина Н.А. «Кто нас лечит?» - стр. 50
2. Карпухина Н.А. «Мишка-капризулька» - стр. 51
3. Карпухина Н.А. «Яркие звездочки» - стр. 53
4. Карпухина Н.А. «Где живут звери?» - стр. 54
5. Карпухина Н.А. «На чем поедешь?» - стр. 56
6. Карпухина Н.А. «Куда едут машины?» - стр. 58

Март

1. Карпухина Н.А. «Что подарим Тане?» - стр. 60
2. Карпухина Н.А. «Мамин праздник» - стр. 61
3. Карпухина Н.А. «Почему снег тает?» - стр. 62
4. Карпухина Н.А. «Что весна нам принесла?» - стр. 63
5. Карпухина Н.А. «Где моя мама?» - стр. 65
6. Карпухина Н.А. «Покормим Катю» - стр. 66

Апрель

1. Карпухина Н.А. «Мы – мамы помощники» - стр. 69
2. Карпухина Н.А. «Наш любимый детский сад» - стр. 70
3. Карпухина Н.А. «Выходи дружок на зеленый лужок» - стр. 71
4. Карпухина Н.А. «Смотрит солнышко в окошко» - стр. 72
5. Карпухина Н.А. «Желтые пушистые» - стр. 73
6. Карпухина Н.А. «Магазин игрушек» - стр. 75

Май

1. Карпухина Н.А. «Поймай бабочку» - стр. 13
2. Карпухина Н.А. «Дорожка к зайкиной избушке» - стр. 16
3. Карпухина Н.А. «Маша-растеряша» - стр. 47
4. Карпухина Н.А. «Угощение для ребят и зверят» - стр. 67
5. Карпухина Н.А. «Куда плывет кораблик» - стр. 71
6. Карпухина Н.А. «Игрушки для Миши и Мишутки» - стр. 75

Образовательная область «Речевое развитие»:

Сентябрь

1. Смирнова Л.Н. – занятие № 1 – стр. 5
2. Смирнова Л.Н. – занятие № 2 – стр. 6
3. Смирнова Л.Н. – занятие № 1 – стр. 8
4. Смирнова Л.Н. – занятие № 1 – стр. 12

Октябрь

1. Смирнова Л.Н. – занятие № 1 – стр. 15
2. Смирнова Л.Н. – занятие № 1 – стр. 17
3. Смирнова Л.Н. – занятие № 1 – стр. 21
4. Смирнова Л.Н. – занятие № 1 – стр. 23

Ноябрь

1. Смирнова Л.Н. – занятие № 1 – стр. 26
2. Смирнова Л.Н. – занятие № 1 – стр. 29
3. Смирнова Л.Н. – занятие № 1 – стр. 33
4. Смирнова Л.Н. – занятие № 1 – стр. 35

Декабрь

1. Смирнова Л.Н. – занятие № 2 – стр. 36
2. Смирнова Л.Н. – занятие № 1 – стр. 38
3. Смирнова Л.Н. – занятие № 1 – стр. 41
4. Смирнова Л.Н. – занятие № 1 – стр. 44

Январь

1. Смирнова Л.Н. – занятие № 2 – стр. 45
2. Смирнова Л.Н. – занятие № 1 – стр. 47
3. Смирнова Л.Н. – занятие № 3 – стр. 49
4. Смирнова Л.Н. – занятие № 1 – стр. 50

Февраль

1. Смирнова Л.Н. – занятие № 2 – стр. 51
2. Смирнова Л.Н. – занятие № 1 – стр. 53
3. Смирнова Л.Н. – занятие № 1 – стр. 57
4. Смирнова Л.Н. – занятие № 1 – стр. 59

Март

1. Смирнова Л.Н. – занятие № 2 – стр. 60
2. Смирнова Л.Н. – занятие № 1 – стр. 63
3. Смирнова Л.Н. – занятие № 1 – стр. 66
4. Смирнова Л.Н. – занятие № 1 – стр. 69

Апрель

1. Смирнова Л.Н. – занятие № 2 – стр. 70
2. Смирнова Л.Н. – занятие № 1 – стр. 72
3. Смирнова Л.Н. – занятие № 1 – стр. 75
4. Смирнова Л.Н. – занятие № 1 – стр. 78

Май

1. Смирнова Л.Н. – занятие № 1 – стр. 81
2. Смирнова Л.Н. – занятие № 1 – стр. 84
3. Смирнова Л.Н. – занятие № 1 – стр. 88
4. Смирнова Л.Н. – занятие № 3 – стр. 92

Образовательная область «Познавательное развитие»

«Формирование элементарных математических представлений»

Сентябрь

1. Афанасьева И.П. – занятие № 1 – стр. 17
2. Афанасьева И.П. – занятие № 2 – стр. 19
3. Афанасьева И.П. – занятие № 3 – стр. 22
4. Афанасьева И.П. – занятие № 4 – стр. 24

Октябрь

1. Афанасьева И.П. – занятие № 5 – стр. 26
2. Афанасьева И.П. – занятие № 6 – стр. 28
3. Афанасьева И.П. – занятие № 7 – стр. 32
4. Афанасьева И.П. – занятие № 9 – стр. 36

Ноябрь

1. Афанасьева И.П. – занятие № 10 – стр. 37
2. Афанасьева И.П. – занятие № 11 – стр. 39
3. Афанасьева И.П. – занятие № 12 – стр. 41
4. Афанасьева И.П. – занятие № 15 – стр. 48

Декабрь

1. Афанасьева И.П. – занятие № 18 – стр. 54
2. Афанасьева И.П. – занятие № 19 – стр. 56
3. Афанасьева И.П. – занятие № 21 – стр. 60
4. Афанасьева И.П. – занятие № 23 – стр. 63

Январь

1. Афанасьева И.П. – занятие № 24 – стр. 66
2. Афанасьева И.П. – занятие № 28 – стр. 74
3. Афанасьева И.П. – занятие № 31 – стр. 80
4. Афанасьева И.П. – занятие № 32 – стр. 82

Февраль

1. Афанасьева И.П. – занятие № 34 – стр. 86
2. Афанасьева И.П. – занятие № 36 – стр. 90
3. Афанасьева И.П. – занятие № 38 – стр. 94
4. Афанасьева И.П. – занятие № 39 – стр. 95

Март

1. Афанасьева И.П. – занятие № 40 – стр. 96
2. Афанасьева И.П. – занятие № 41 – стр. 98
3. Афанасьева И.П. – занятие № 43 – стр. 102
4. Афанасьева И.П. – занятие № 44 – стр. 104

Апрель

1. Афанасьева И.П. – занятие № 45 – стр. 105
2. Афанасьева И.П. – занятие № 46 – стр. 106

3. Афанасьева И.П. – занятие № 47 – стр. 108
4. Афанасьева И.П. – занятие № 48 – стр. 110

Май

1. Афанасьева И.П. – занятие № 49 – стр. 112
2. Афанасьева И.П. – занятие № 52 – стр. 116
3. Афанасьева И.П. – занятие № 53 – стр. 118
4. Афанасьева И.П. – занятие № 57 – стр. 126

«Ребёнок открывает мир природы»

Сентябрь

1. Бондаренко Т.М. – занятие № 1 – стр. 78
2. Бондаренко Т.М. – занятие № 2 – стр. 90

Октябрь

1. Бондаренко Т.М. – занятие № 1 – стр. 94
2. Бондаренко Т.М. – занятие № 3 – стр. 111

Ноябрь

1. Бондаренко Т.М. – занятие № 4 – стр. 127
2. Бондаренко Т.М. – занятие № 2 – стр. 130

Декабрь

1. Бондаренко Т.М. – занятие № 1 – стр. 149
2. Бондаренко Т.М. – занятие № 2 – стр. 150

Январь

1. Бондаренко Т.М. – занятие № 5 – стр. 162
2. Бондаренко Т.М. – занятие № 4 – стр. 167

Февраль

1. Бондаренко Т.М. – занятие № 1 – стр. 180
2. Бондаренко Т.М. – занятие № 1 – стр. 189

Март

1. Бондаренко Т.М. – занятие № 3 – стр. 202
2. Бондаренко Т.М. – занятие № 3 – стр. 215

Апрель

1. Бондаренко Т.М. – занятие № 2 – стр. 230
2. Бондаренко Т.М. – занятие № 4 – стр. 244

Май

1. Бондаренко Т.М. – занятие № 5 – стр. 250
2. Бондаренко Т.М. – занятие № 1 – стр. 256

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Сентябрь

«Рисование» / «Лепка»

1. Лыкова И.А. – занятие № 1 – стр. 16; занятие № 2 – стр. 17
2. Лыкова И.А. – занятие № 5 – стр. 20; занятие № 4 – стр. 19

«Художественный труд» / «Аппликация»

1. Лыкова И.А. – занятие № 3 – стр. 18; занятие № 7 – стр. 22
2. Лыкова И.А. – занятие № 6 – стр. 21; занятие № 8 – стр. 23

Октябрь

«Рисование» / «Лепка»

1. Лыкова И.А. – занятие № 14 – стр. 29; занятие № 11 – стр. 26
2. Лыкова И.А. – занятие № 16 – стр. 31; занятие № 12 – стр. 27

«Художественный труд» / «Аппликация»

1. Лыкова И.А. – занятие № 10 – стр. 25; занятие № 9 – стр. 24
2. Лыкова И.А. – занятие № 13 – стр. 28; занятие № 15 – стр. 30

Ноябрь

«Рисование» / «Лепка»

1. Лыкова И.А. – занятие № 18 – стр. 33; занятие № 19 – стр. 34
2. Лыкова И.А. – занятие № 24 – стр. 39; занятие № 22 – стр. 37

«Художественный труд» / «Аппликация»

1. Лыкова И.А. – занятие № 17 – стр. 32; занятие № 20 – стр. 35
2. Лыкова И.А. – занятие № 21 – стр. 36; занятие № 23 – стр. 38

Декабрь

«Рисование» / «Лепка»

1. Лыкова И.А. – занятие № 25 – стр. 40; занятие № 28 – стр. 43
2. Лыкова И.А. – занятие № 29 – стр. 44; занятие № 28 – стр. 43

«Художественный труд» / «Аппликация»

1. Лыкова И.А. – занятие № 27 – стр. 42; занятие № 26 – стр. 41
2. Лыкова И.А. – занятие № 27 – стр. 42; занятие № 30 – стр. 45

Январь

«Рисование» / «Лепка»

1. Лыкова И.А. – занятие № 34 – стр. 49; занятие № 31 – стр. 46
2. Лыкова И.А. – занятие № 34 – стр. 49; занятие № 33 – стр. 48

«Художественный труд» / «Аппликация»

1. Лыкова И.А. – занятие № 36 – стр. 51; занятие № 32 – стр. 47
2. Лыкова И.А. – занятие № 36 – стр. 51; занятие № 35 – стр. 50

Февраль

«Рисование» / «Лепка»

1. Лыкова И.А. – занятие № 40 – стр. 55; занятие № 37 – стр. 52
2. Лыкова И.А. – занятие № 42 – стр. 57; занятие № 39 – стр. 54

«Художественный труд» / «Аппликация»

1. Лыкова И.А. – занятие № 38 – стр. 53; занятие № 41 – стр. 56
2. Лыкова И.А. – занятие № 43 – стр. 58; занятие № 44 – стр. 59

Март

«Рисование» / «Лепка»

1. Лыкова И.А. – занятие № 48 – стр. 63; занятие № 49 – стр. 64
2. Лыкова И.А. – занятие № 52 – стр. 67; занятие № 51 – стр. 66

«Художественный труд» / «Аппликация»

1. Лыкова И.А. – занятие № 45 – стр. 60; занятие № 46 – стр. 61
2. Лыкова И.А. – занятие № 47 – стр. 62; занятие № 50 – стр. 65

Апрель

«Рисование» / «Лепка»

1. Лыкова И.А. – занятие № 56 – стр. 71; занятие № 55 – стр. 70
2. Лыкова И.А. – занятие № 60 – стр. 75; занятие № 57 – стр. 72

«Художественный труд» / «Аппликация»

1. Лыкова И.А. – занятие № 53 – стр. 68; занятие № 54 – стр. 69
2. Лыкова И.А. – занятие № 59 – стр. 74; занятие № 58 – стр. 73

Май

«Рисование» / «Лепка»

1. Лыкова И.А. – занятие № 62 – стр. 77; занятие № 61 – стр. 76
2. Лыкова И.А. – занятие № 62 – стр. 77; занятие № 61 – стр. 76

«Художественный труд» / «Аппликация»

1. Лыкова И.А. – занятие № 64 – стр. 79; занятие № 63 – стр. 78
2. Лыкова И.А. – занятие № 64 – стр. 79; занятие № 63 – стр. 78

«Музыкальное развитие» - смотри перспективное планирование музыкального руководителя

Образовательная область «Физическое развитие» - смотри перспективное планирование инструктора по физической культуре

2.7. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации рабочей программы

Рабочая программа реализует модель образовательного процесса с учётом всех компонентов образовательной деятельности: образовательные области, виды детской деятельности, формы организации детских видов деятельности.

Модель образовательного процесса в первой младшей группе

Образовательная область	Приоритетные виды детской деятельности	Формы организации детских видов деятельности
Речевое развитие	Расширение словарного запаса. Восприятие художественной литературы, фольклора	Беседы, настольно-печатные игры с правилами, ситуации общения, чтение, рассказывание, разучивание, игры-инсценировки, театрализованные игры, рассказы, диалоги.
Познавательное развитие	Развитие знаний о сенсорных эталонах, конструирование	Наблюдения, сравнения, рассматривания, простейшие опыты, поисковая деятельность, конструкторские игры
Социально-коммуникативное развитие	Развитие самообслуживания и трудовая	Игровые ситуации, простые индивидуальные и подгрупповые поручения, совместный с педагогом труд, трудовые поручения, настольно-печатные дидактические игры
Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная, музыкальная, творческая	Самостоятельное и совместное с педагогом изобразительное творчество, занятия по художественно-эстетическому развитию. Слушание музыкальных произведений, попевки, распевки, музыкально-ритмические движения, музыкально-дидактические игры, импровизации, театрализованные игры
Физическое развитие	Двигательная, воспитание гигиенических навыков	Утренняя гимнастика, подвижные игры с правилами, игровые упражнения, физминутки, физкультурные праздники, развлечения и досуги, занятия в спортивном зале и на спортивной площадке

Описание модели образовательного процесса

1. Образовательные области:

Речевое развитие	РР
Познавательное развитие	ПР
Социально-коммуникативное развитие	СКР
Художественно-эстетическое развитие	ХЭР
Физическое развитие	ФР

положены в основу модели, в соответствии с ними моделируются все остальные структурные компоненты

2. Приоритетные виды детской деятельности и активности

Для реализации задач различных образовательных областей выделяются приоритетные виды детской деятельности, в процессе организации которых поставленные задачи будут решаться максимально эффективно.

Приоритетные виды детской деятельности (активности) в первой младшей группе

Виды детской деятельности	Образовательные области
Расширение словарного запаса. Восприятие художественной литературы, фольклора	РР
Самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении, на улице)	СКР
Конструирование из разного материала, включая конструкторы, бумагу, природный и бросовый материал	ПР
Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация)	ХЭР
Музыкальная деятельность (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах)	ХЭР
Двигательная (овладение основными видами движения) форма активности. Развитие культурно-гигиенических навыков.	ФР

3. Формы организации детских видов деятельности. Рабочая программа предусматривает вариативное использование форм организации образовательной деятельности

Виды наблюдений	Структура наблюдения	Форма организации наблюдения
Распознающие Длительное Сравнительное Дедуктивное Наблюдение изнутри	1.Цель 2.Задача или мотив 3.План наблюдения 4.Непосредственно наблюдение 5. Подведение итогов	Фронтально По подгруппам Индивидуально Парами
Виды экспериментирования	Структура экспериментирования	Формы организации экспериментирования
Демонстрационные (показ воспитателя) Лабораторные (вместе с воспитателем) Опыт	1.Цель 2.Задача или мотив 3.План эксперимента 4. Непосредственно опыт 5. Подведение итогов	Фронтально По подгруппам Индивидуально Парами
Беседы	1.Цель 2.Задача или мотив 3.План беседы 4.Непосредственно беседа 5. Подведение итогов	Фронтально По подгруппам Индивидуально Парами
Ситуации общения	1.Цель 2.Задача или мотив 3.Создание условий 4.Непосредственно общение 5. Подведение итогов	Фронтально По подгруппам Индивидуально Парами
Занятия	1.Цель 2.Задачи или программное содержание 3.Предварительная работа 4.Материалы и оборудование	Фронтально По подгруппам

	5. План-конспект занятия 6. Непосредственно занятие 7. Анализ занятия	
--	---	--

Другие формы организации детских видов деятельности в первой младшей группе: праздники, развлечения, досуги, тематические дни, тематические недели и прочее.

4. Методы обучения

Для решения образовательных задач рабочей программы используются словесные, наглядные, практические и другие методы обучения. Формы организации образовательной деятельности при использовании данных методов также разнообразны – занятия, дидактическая игра, наблюдение, экспериментирование и др.

Решение образовательных задач рабочей программы осуществляется в игровой деятельности детей. Игра является одновременно ведущей деятельностью детей и основной формой образовательной работы с дошкольниками.

Для обеспечения поддержки игровой деятельности детей рабочей программой предусмотрено:

- Выделение времени и игрового пространства для самостоятельных игр детей;
- Организация предметно-игровой среды с учётом индивидуальных предпочтений детей;
- Поддержка самостоятельного характера игр, потребностей детей отражать в игровых темах и сюжетах круг знаний об окружающей действительности, эмоциональный опыт;
- Стимулирование детского творчества в создании игровых замыслов и сюжетов;
- Формирование у детей умения организовывать совместные игры со сверстниками и детьми разных возрастов;
- Участие педагога в детских играх как равного партнёра по игре;
- Поощрение содержательных игровых диалогов как проявлений размышлений детей о действительности;
- Формирование у детей в процессе игр познавательных мотивов;
- Расширение спектра игровых интересов каждого ребёнка за счёт использования всего многообразия детских игр

В ходе реализации образовательных задач рабочей программы осуществляется поддержка инициативы и самостоятельности детей.

2.8. Развитие самостоятельности и детской инициативы

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

Все виды деятельности ребенка в 1 младшей группе могут осуществляться в форме самостоятельной инициативной деятельности:

- самостоятельные сюжетно-ролевые и театрализованные игры;
- развивающие игры;
- музыкальные игры и импровизации;
- речевые игры,
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей.

В развитии детской инициативы и самостоятельности воспитателю важно соблюдать ряд общих требований:

- развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;
- создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;

— постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно; постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;

— тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца; — ориентировать дошкольников на получение хорошего результата;

— своевременно обратить особое внимание на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу;

— дозировать помощь детям. Если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;

— поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.

В рабочей программе учитываются образовательные потребности, интересы и мотивы детей, проявления детской инициативы во всех видах деятельности. Эти вопросы решаются через создание условий для свободного выбора детьми деятельности (создания предметно-развивающего пространства в группе в соответствии с требованиями ФГОС). Создания условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей, воплощение сложившихся традиций ДОУ и каждой группы. Также в рабочей программе учитывается специфика национальных и социокультурных условий. Детская инициатива поддерживается доброжелательными взаимоотношениями педагога с детьми, в том числе, имеющими ограниченные возможности здоровья.

Виды деятельности для детей 2-3 лет:

- предметная деятельность с составными и динамическими игрушками;
- игровая деятельность (сюжетные, дидактические, подвижные игры);
- познавательно-исследовательская деятельность (экспериментирование с материалами и веществами - песок, вода, тесто);
- коммуникативная деятельность (общение со взрослыми и сверстниками);
- трудовая деятельность (самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями - ложка, совок, лопатка);
- двигательная деятельность (ОРУ, ОВД, подвижные и хороводные игры).

2.9. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников

В целях эффективной реализации рабочей программы необходимо тесное взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребёнка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьёй на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

Предлагаемые формы вовлечения родителей в образовательную деятельность:

- групповые стенды;
- памятки о правилах поведения на природе, у водоёма, о посещении театра, об одежде в осенне-зимний период и прочее;
- тапки-передвижки, отражающие время года с подбором стихотворений, наблюдений в природе, опытно-экспериментальной деятельности, рекомендаций по художественно-продуктивной деятельности;
- беседы «О соблюдении личной гигиены дошкольниками», «О профилактике пищевых отравлений», «Об организации досугов с детьми», «Нормативно-законодательная база современного дошкольного образования» (для родителей), «О здоровье всерьёз» (профилактика

- нарушений осанки и плоскостопия у дошкольников), «Питание ребёнка, и его здоровье», «Особенности эмоционального развития детей от 2 до 3 лет», «Чтобы не было пожара» и другие;
- консультации воспитателей и специалистов по запросам родителей, родительские собрания;
 - педагогические гостиные и круглые столы: «Играйте в дидактические игры!», «Воспитание привычки к здоровому образу жизни», и др.;
 - родительские клубы по интересам: «Кроха»;
 - совместные праздники с детьми и родителями;
 - участие в совместных конкурсах поделок из природного материала, рисунков и прочее;
 - дни открытых дверей для родителей с концертными выступлениями детей;
 - участие родителей в целевых прогулках, прогулках выходного дня;
 - колонка заведующего на сайте ДООУ, публичный отчёт заведующего, горячая линия для родителей, работа с предложениями и инициативой родителей;
 - приглашение родителей для оказания посильной помощи ДООУ по озеленению участков;
- Направления взаимодействия педагога с родителями:
- для детей 2-4 лет см. стр. 210 – 214 Программы «Детство» Т.И. Бабаевой

Перспективный план взаимодействия с родителями в 1 младшей группе на 2020 - 2021 учебный год

Дата проведения	Тема мероприятия	Форма проведения
сентябрь	«Как помочь ребёнку привыкнуть к детскому саду. Особенности адаптационного периода детей группы»	Советы воспитателей, анкетирование родителей
сентябрь	«Социально-педагогический паспорт»	Анкетирование
сентябрь	«Почему дети разные?»	Беседа
сентябрь	«Отчёт заведующего ДООУ за прошедший год»	Родительское собрание
октябрь	«Вместе с мамой – рисуем, играем»	Творческая мастерская
октябрь	«Организация досуга с детьми»	Беседа
октябрь	«Питание ребёнка и его здоровье»	Родительское собрание
ноябрь	«Создайте условия для здорового сна»	Консультация
ноябрь	«Небольшие тексты колыбельных песен»	Памятки
ноябрь	«Гигиена одежды вашего ребёнка»	Индивидуальные беседы
ноябрь	«Неоценимое значение маминой песни в жизни малыша»	Консультация
декабрь	«Задачи воспитания и образования детей 3 года жизни»	Родительское собрание
декабрь	«Учить цвета легко и весело»	Семейный конкурс
декабрь	«Играйте в дидактические игры»	Беседа
декабрь	«Ёлочка для двухлеток»	Праздник
январь	«Роль взрослых в развитии речи ребёнка»	Консультация
январь	«Прогулка с ребёнком зимой»	Советы воспитателей
январь	«Равноправная роль отца и матери в воспитании ребёнка»	Индивидуальные беседы
февраль	«Сохранение и укрепление здоровья»	Родительское собрание

	младших дошкольников»	
февраль	«Учим 2-3 летнего ребенка убирать за собой игрушки»	Консультация
февраль	«Профилактика нарушений осанки и плоскостопия у дошкольников»	Консультация
март	«Мы художники»	Семейный конкурс
март	«Что нужно знать родителям о прививках»	Беседа
март	«Материнская любовь»	Индивидуальные беседы
апрель	«Мама, папа! Давайте заниматься гимнастикой»	Советы воспитателей
апрель	«Поселите музыку в доме»	Консультация
апрель	Привлечение родителей к субботнику на участке группы	Субботник
май	«Дети экрана» (нельзя допустить, чтобы телевизор заменил живое общение родителей с ребёнком)	Беседа
май	«Чему научились наши дети за год»	Итоговое родительское собрание
май	«Солнце, воздух, вода и песок»	Памятки

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1 Описание материально-технического обеспечения Рабочей программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Материально-техническое обеспечение рабочей программы (для общего пользования во всех возрастных группах)

Пространство	Оборудование
Музыкальный зал	Фортепиано, звуковая система с микрофоном, дископроигрователь, электропианино, усилительные колонки, музыкальные инструменты для детей: - металлофоны, треугольник, колокольчики - бубны, трещётки, барабаны, маракасы, бубенцы. Баннеры для тематических развлечений и праздников, стульчики для детей, стулья для взрослых. Музыкально-дидактические игры для детей младшей группы Экран Портреты композиторов Картинки с изображением музыкальных инструментов Диски с записями классической и танцевальной музыки Ноты в соответствии с программным материалом
Спортивный зал	Тренажёры для детей, маты, мягкий модуль с дугами для подлезания и пролезания. Тоннели. Классики мягкие, корригирующие дорожки, массажные дорожки Система для прыжков в высоту. Шведские стенки, канат подвесной и напольный, мягкая лестница подвесная. Мячи трёх размеров по количеству детей, скакалки, флажки, ленты. Горизонтальная цель, вертикальная цель. Дуги для подлезания. Спортивные скамейки. Кольцебросы. Кегли.
Спортивная площадка с мягким покрытием	Ворота для игр в футбол с баскетбольными кольцами. Скамейки переносные для детей, бум. Игровой комплекс «Малыш». «Елочка», прыжковая яма.
Кабинет педагога-психолога	Дидактические игры для развития познавательных процессов и эмоций. Сенсорные эталоны. Вкладыши, кубики, пирамидки. Стол для игр с песком и водой. Аквариум. Пузырьковая цветотрубка. Дидактический дом. Мелкие игрушки.
Логопедический кабинет	Предметные и сюжетные картинки по всем лексическим темам. Картинки для артикуляционной гимнастики. Игры на развитие дыхания и просодической стороны речи. Дидактические игры на развитие грамматического строя речи. Дидактический и практический материал по обучению грамоте. Материал для развития связной речи. (схемы-помощники, серия картинок для составления рассказа, опорные сигналы, логопедические сказки –помощники, серии картинок, «фразеологический зверинец»). Большое зеркало, зеркала индивидуальные. Логопедические зонды.
Костюмерная	Костюмы взрослые тематические. Костюмы детские: народные, тематические. Шапочки, бусы, грим, парики, накидки, платки большие, платочки цветные, искусственные цветы, обувь сказочных героев.

Зоны	
Игрушки животных	Набор фигур животных: домашние и дикие животные.
Альбомы	«Подводный мир», «В мире животных», «Добро пожаловать в экологию»
Картинки	«Осень. Зима», «Весна. Лето». Нищева Н.В. «Живая природа». «В мире животных». Художественные рамки - вкладыши «Домашние животные», «Овощи». Плакаты: «Домашние животные», «Морские обитатели», «Кто живет в лесу»
Дополнительная литература	«Ребенок познает мир (игровые занятия по формированию представлений о себе для младших дошкольников)» Т.В. Смирнова. «Экологическое воспитание младших дошкольников» С.Н. Николаева. «Как знакомить дошкольников с природой» Л.А. Каменева.
Познавательное развитие (математика)	
Дидактические игры	Блоки Дьенеша; большой, средний, маленький; «цвет и форма».
Раздаточный материал	Геометрические фигуры.
Демонстрационный материал	Плакаты на формирование формы, цвета, счета, «цифры и фигуры»,
Счётный материал	набор для счета Матрешки.
Таблицы	
Дополнительная литература	«Математика до школы» - библиотека программы «Детство».
Социально-коммуникативное развитие	
Образные игрушки	Герои сказок, куклы.
Предметы быта	Наборы чайной и столовой посуды: шкаф для посуды, фартуки, прихватки. Набор игрушек «Ремонт» для мальчиков.
Техника для дома	Плита; кухонный стол; утюги, телефон со звонком.
Транспорт	Автомобили грузовые, автомобили легковые, автобусы; лодочки; самолеты.
Сюжетно-ролевые игры и атрибуты к ним	«Семья», «Парикмахерская». Дочки-матери (Куклы, детская мебель), «Строитель», «Гараж», «Больница», «Магазин».
Атрибуты для уголка ряженья	Колпачки, маски, одежда для ряжения, зеркало, шторы
Игрушки и оборудование для театрализованной деятельности	- Вохринцева С. Демонстрационный материал «Сказка за сказкой» - Теневой театр - Пальчиковый театр - Настольный театр печатный и фигурный - Домашний кукольный театр (2 шт.) - Куклы «бибабо» - Дидактические игры на развитие эмоций, жестов, движений - Ширмы: большая, настольная, «Машина» для теневого театра - Демонстрационный материал «Музыкальные инструменты»

	• Коллекция CD • CD-проигрыватель • Музыкальный центр • Музыкальные инструменты: пианино.
Дидактические игры	Играем в театр, малыши крепыши, наши чувства и эмоции, истории в картинках, если малыш поранился, уроки безопасности.
Дополнительная литература	«Театрализованная деятельность дошкольников 2-5 лет» Н.Ф. Губанова. «Припевки, шутки, прибаутки» А.Аверкин.
Художественно-эстетическое развитие	
Альбомы по художественно-прикладному искусству	Альбомы для рисования, раскраски
Иллюстрации	Дымковская игрушка
Малые скульптурные формы	Конструктор «Лего» большой, Конструкторы-пазлы, мозаика, Конструктор деревянный, доски для лепки, Пластилин, стеки
Дидактические игры	Пазлы-контуры «Фрукты» и «Животные», игра «Что для чего?», деревянные контуры—пазлы.
Трафареты	«Волшебные трафареты. Занимательные уроки для малышей» «Трафареты. Животные лесов и рек»
Образцы	Овощи, фрукты.
Детские музыкальные инструменты	Бубен, ксилофон.
Костюмы	
Маски, шапочки	Грибочки мухоморы.
Дополнительная литература	«Продуктивная деятельность с детьми младшего возраста» Е.В. Полозова. «Рисование с детьми раннего возраста» Е.А. Янушко. «Лепка и рисование с детьми 2-3 лет» Д.Н. Колдина. «Обучение детей 2-4 лет рисованию, лепке, аппликации в игре» Т.Н. Доронова, С.Г. Якобсон.
Физическое развитие	
Атрибуты для выполнения ОРУ	Флажки, кольца, ленточки, кегли, мешочки с песком, веревочки • Массажеры(2 шт.) • Канат • Вертушки • Мячи большие и маленькие • Тоннель для лазания • Спортивный модуль мягкий
Корригирующие и массажные коврики и дорожки	Дорожка здоровья, массажные коврики (2 шт.)
Атрибуты для выполнения ОВД	Обручи
Спортивный инвентарь	Кольцеброс, дартс, баскетбольная корзинка, кегли.
Дополнительная литература	«Здоровьесберегающие технологии в ДОУ» Л.В. Гаврючина. «Движение + движения» В.А. Шишкина. «Гимнастика и массаж в раннем возрасте» К.Д. Губерт, М.Г. Рысс. «Система мероприятий по оздоровлению детей в ДОУ» М.Н. Кузнецова.

Режим дня

1 младшая группа работает в режиме пятидневной рабочей недели с 12 часовым пребыванием в течение дня

Режимные моменты	Возраст детей - 2-3 года
	время проведения
Прием детей, игры, самостоятельная деятельность, общение	7.00-8.05
Утренняя гимнастика	8.05-8.10
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20-8.50
Игры, самостоятельная деятельность детей	8.50-9.00
ОД (фронтально или по подгруппам, с учётом перерывов между занятиями)	9.00-10.00
Второй завтрак	10.00-10.10
Подготовка к прогулке, прогулка	10.10.-11.20
Подготовка к обеду, обед	12.10-12.40
Гигиенические процедуры, дневной сон	12.50-15.00
Постепенный подъем, закаливающие процедуры	15.00-15.10
Подготовка к полднику, полдник	15.10-15.25
Игры, самостоятельная деятельность детей	15.25 – 15.40
Подготовка к прогулке, прогулка	15.55-17.00
Подготовка к ужину, ужин	17.05-17.50
Подготовка к прогулке, прогулка. Уход домой	17.50-19.00

Примечание: В режиме дня указана общая продолжительность работы в ДОО по выбору детей, включая перерывы между видами деятельности. Педагог дозирует образовательную нагрузку на детей в зависимости от наличной ситуации в группе (интересов, актуального состояния детей, их настроения и т.п.). Продолжительность образовательной деятельности для детей 2-3 лет – не более 10 минут. Максимально допустимый объём образовательной нагрузки в первой половине дня – 10 мин. Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организовывается в первую половину дня.

Расписание образовательной деятельности во 1 младшей группе (2-3 года)

Образовательная область	Приоритетный вид детской деятельности	Количество в неделю
Речевое развитие	Развитие речи	1
Познавательное развитие	Первые шаги в математику Ребёнок открывает мир природы	1 р в нед 1 р.в 2 нед
Социально-коммуникативное развитие	Социальный мир	1/2 раз(а) в неделю
Художественно-эстетическое развитие	Рисование/лепка	1
	Лепка, аппликация, ручной труд	1
	Музыка	2

	Аппликация/художественный труд	1
Физическое развитие	Двигательная	3
Всего		11

3.3 Особенности организации традиционных событий, праздников и мероприятий

Рабочая программа предусматривает организацию культурно-досуговой деятельности детей, задачами которой являются:

- организация культурного отдыха детей, их эмоциональной разрядки;
- развитие детского творчества в различных видах деятельности и культурных практиках;
- создание условий для творческого взаимодействия детей и взрослых;
- обогащение личного опыта детей разнообразными впечатлениями, расширение их кругозора средствами интеграции содержания различных образовательных областей;
- формирование у детей представлений об активных формах культурного отдыха;
- воспитание потребности в их самостоятельной организации.

Цикличность

Досуговые мероприятия проводятся еженедельно (до 15 мин) во второй половине дня согласно расписанию. 1 раз – физкультурное развлечение или досуг, 1 раз – музыкальное развлечение, и 2 раза – развлечения организуют сами воспитатели. К организации и проведению детских досугов и развлечений могут привлекаться родители (законные представители) и другие члены семьи воспитанников.

3.4 Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда группы построена в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей, обеспечивает реализацию образовательного потенциала пространства ДОО, предоставляет возможности для общения и целенаправленной, разнообразной совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Характеристика развивающей предметно-пространственной среды

Критерий	Характеристика (дается по каждому критерию в соответствии с требованиями ФГОС ДО)
Насыщенность	Экологический уголок, уголок «Гараж», математический уголок, уголок по ИЗО, музыкально-театральный уголок, библиотека, уголок «Семья», уголок «Салон красоты», уголок «Магазин».
Трансформируемость	Возможность сдвинуть столы для спортивных игр. Изменение игровых зон.
Полифункциональность	Стол для офиса, больницы, занятий творчеством. Большой кит-игрушка для игр и уголка уединения.
Вариативность	Создание различных пространств для игр детей – уголок уединения, для гендерных игр. Свободный доступ детей для различных игр.
Доступность	Библиотека, экологический уголок, уголки «Семья, Магазин, Салон красоты, Больница, Гараж, Ремонт» - находятся в доступности для детей.

Предметно–развивающая среда

1 младшей группы № 2

Математика

1. Раздаточный материал: большие квадраты, большие круги, маленькие круги, маленькие треугольники, большие треугольники, прямоугольники; равенство (один, много, поровну). Узкий, широкий, одинаковый; столько, сколько, равно.
2. Блоки Дьенеша.
3. Показной материал: «какого цвета» книга с пазлами.
4. Математическое лото.
5. Демонстрационный материал: цифры и числа («учимся считать»).
6. Познавательная игра-лото «цвет и форма».

Логика

1. «Загадки с грядки».
2. Найди пару.(развивающая игра)
3. Картинка в картинке.
4. Сложи картинку.
5. «Что теплее, быстрее, веселее...»

Развитие речи

1. Пальчиковые игры.
2. «Заюшкина избушка».
3. Профессии (кто, что делает)
4. Животные.
5. Раздаточный материал: карточки – овощи и фрукты.
6. Журнал «для самых-самых маленьких» (времена года).
7. Новогодние стишки.

Окружающий мир

1. Карточки – явления природы.
2. Карточки – строительные и хозяйственные инструменты.
3. Карточки – дикие и домашние животные, насекомые.
4. Наглядные картинки: деревья, рыбы, насекомые, птицы, цветы.
5. Карточки – одежда.
6. Карточки – предметы посуды.

Дидактические игры

1. Времена года.
2. «Чей хвост?»
3. «Составь цветок».
4. Дидактическая игра с прищепками.
5. «Спрячь мышку».
6. Расскажи сказку по картинкам «Курочка ряба», «маша и медведь».

Физкультура

1. Азбука здоровья (физкультминутки, гимнастика после сна, пальчиковые и дыхательные гимнастики).
2. Карточки с комплексом упражнений после дневного сна.