

Муниципальное автономное дошкольное
образовательное учреждение города Калининграда
центр развития ребёнка - детский сад № 40

Рассмотрено и принято:
на педагогическом совете № 1
« 31 » августа 2020 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ДЛЯ ДЕТЕЙ 4-5 ЛЕТ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
НА 2020-2021 УЧЕБНЫЙ ГОД**

Разработчик:
воспитатель
Родина С.А

2020 год

СОДЕРЖАНИЕ

I. ЦЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка.....	3
1.2. Возрастные особенности детей четвертого года жизни.....	4
1.3. Планируемые результаты освоения рабочей программы.....	6

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Содержание образовательной деятельности по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие».....	8
2.2. Содержание образовательной деятельности по образовательной области «Познавательное развитие».....	12
2.3. Содержание образовательной деятельности по образовательной области «Речевое развитие»	15
2.4. Содержание образовательной деятельности по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие».....	17
2.5. Содержание образовательной деятельности по образовательной области «Физическое развитие».....	21

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении.....	23
3.2. Режим дня в средней группе.....	24
3.3. Расписание образовательной деятельности.....	25
3.4. Перспективное планирование по образовательным областям.....	25
3.5. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.....	33
3.6. Список литературы.....	37

І. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1 Пояснительная записка

Рабочая программа образовательной деятельности в 2 старшей группе общеразвивающей направленности на 2019–2020 учебный год (далее Рабочая программа) разработана в соответствии с ООП МАДОУ ЦРР д/с № 40 с учетом примерной образовательной программой дошкольного образования «Детство» под редакцией Т.А. Бабаевой и предусмотрена для организации образовательной деятельности с детьми в возрасте от 5 до 6 лет.

Настоящая рабочая программа разработана в соответствии с нормативными правовыми документами:

- Конституцией РФ ст.43, 72;
- Конвенцией о правах ребенка (1989 г.);
- Федеральным законом от 29.12.2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Постановлением Главного санитарного врача РФ от 15.05.2013 г. N 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;
- Приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 г. N 1014 «Об утверждении Порядка организации осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 г. N 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

Цель программы — создать каждому ребенку возможность для развития способностей, широкого взаимодействия с миром, активного проектирования в разных видах деятельности, творческой самореализации и широкого взаимодействия с окружающим миром.

Задачи реализации программы:

- Укрепление физического и психического здоровья ребенка, формирование основ его двигательной и гигиенической культуры;
- Целостное развитие ребенка как субъекта посильных дошкольнику видов деятельности;
- Обогащенное развитие ребенка, обеспечивающее единый процесс социализации-индивидуализации с учетом детских потребностей, возможностей и способностей;
- Развитие на основе разного образовательного содержания эмоциональной отзывчивости, способности к сопереживанию, готовности к проявлению гуманного отношения в детской деятельности, поведении, поступках;
- Развитие познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению, развитие умственных способностей и речи ребенка;
- Пробуждение творческой активности и воображения ребенка, желания включаться в творческую деятельность;
- Органичное вхождение ребенка в современный мир, разнообразное взаимодействие дошкольников с различными сферами культуры: с изобразительным искусством и музыкой, детской литературой и родным языком, экологией, математикой, игрой;
- Приобщение ребенка к культуре своей страны и воспитание уважения к другим народам и культурам;
- Приобщение ребенка к красоте, добру, ненасилию, ибо важно, чтобы дошкольный возраст стал временем, когда у ребенка пробуждается чувство своей сопричастности к миру, желание совершать добрые поступки.

Реализация цели осуществляется в процессе разнообразных видов деятельности:

- Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения).
- Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов.
- Самостоятельная деятельность детей.
- Взаимодействие с семьями детей по реализации рабочей программы.

Таким образом, решение программных задач осуществляется в совместной деятельности взрослых и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках организованной образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов.

Принципы и подходы к формированию рабочей Программы

Рабочая программа соответствует следующим принципам:

- Принцип полноценного проживания ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития.
- Принцип построения образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом дошкольного образования.
- Принцип содействия и сотрудничества детей и взрослых, признания ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
- Принцип поддержки инициативы детей в различных видах деятельности.
- Принцип сотрудничества с семьей.
- Принцип приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.
- Принцип формирования познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности.
- Принцип возрастной адекватности дошкольного образования (соответствия условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).
- Принцип учета этнокультурной ситуации развития детей.

1.2 Возрастные и индивидуальные особенности детей 4-5 лет

Дети 4—5 лет все еще не осознают социальные нормы и правила поведения, однако у них уже начинают складываться обобщенные представления о том, как надо и не надо себя вести. Как правило, к пяти годам дети без напоминания взрослого здороваются и прощаются, говорят «спасибо» и «пожалуйста», не перебивают взрослого, вежливо обращаются к нему. Кроме того, они могут по собственной инициативе убирать игрушки, выполнять простые трудовые обязанности, доводить дело до конца. В этом возрасте у детей появляются представления о том, как положено себя вести девочкам и как — мальчикам. Дети хорошо выделяют.

Таким образом, поведение ребенка 4—5 лет не столь импульсивно и непосредственно, как в 3—4 года, хотя в некоторых ситуациях ему все еще требуется напоминание взрослого или сверстников о необходимости придерживаться тех или иных норм и правил. В этом возрасте детьми хорошо освоен алгоритм процессов умывания, одевания, купания, приема пищи, уборки помещения. Дошкольники знают и используют по назначению атрибуты, сопровождающие эти процессы: мыло, полотенце, носовой платок, салфетку, столовые приборы. Уровень освоения культурно-гигиенических навыков таков, что дети свободно переносят их в сюжетно-ролевую игру. К 4—5 годам ребенок способен элементарно охарактеризовать свое самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания. Дети имеют дифференцированное представление о собственной гендерной принадлежности, аргументируют ее по ряду признаков («Я мальчик, я ношу брючки, а не платица, у меня короткая прическа»). К пяти

годам дети имеют представления об особенностях наиболее распространенных мужских и женских профессий, о видах отдыха, специфике поведения в общении с другими людьми, об отдельных женских и мужских качествах.

К четырем годам основные трудности в поведении и общении ребенка с окружающими, которые были связаны с кризисом трех лет (упрямство, строптивость, конфликтность и др.), постепенно уходят в прошлое, и любознательный ребенок активно осваивает окружающий его мир предметов и вещей, мир человеческих отношений. Лучше всего это удается детям в игре. Дети 4—5 лет продолжают проигрывать действия с предметами, но теперь внешняя последовательность этих действий уже соответствует реальной действительности: ребенок сначала режет хлеб и только потом ставит его на стол перед куклами (в раннем и в самом начале дошкольного возраста последовательность действий не имела для игры такого значения). В игре дети называют свои роли, понимают условность принятых ролей. Происходит разделение игровых и реальных взаимоотношений. В 4—5 лет сверстники становятся для ребенка более привлекательными и предпочитаемыми партнерами по игре, чем взрослый.

В возрасте от 4 до 5 лет продолжается усвоение детьми общепринятых сенсорных эталонов, овладение способами их использования и совершенствование обследования предметов. К пяти годам дети, как правило, уже хорошо владеют представлениями об основных цветах, геометрических формах и отношениях величин. Ребенок уже может произвольно наблюдать, рассматривать и искать предметы в окружающем его пространстве. Восприятие в этом возрасте постепенно становится осмысленным, целенаправленным и анализирующим.

В среднем дошкольном возрасте связь мышления и действий сохраняется, но уже не является такой непосредственной, как раньше. Во многих случаях не требуется практического манипулирования с объектом, но во всех случаях ребенку необходимо отчетливо воспринимать и наглядно представлять этот объект. Внимание становится все более устойчивым, в отличие от возраста трех лет (если ребенок пошел за мячом, то уже не будет отвлекаться на другие интересные предметы). Важным показателем развития внимания является то, что к пяти годам появляется действие по правилу — первый необходимый элемент произвольного внимания. Именно в этом возрасте дети начинают активно играть в игры с правилами: настольные (лото, детское домино) и подвижные (прятки, салочки). В среднем дошкольном возрасте интенсивно развивается память ребенка. В 5 лет он может запомнить уже 5—6 предметов (из 10—15), изображенных на предъявляемых ему картинках.

В возрасте 4—5 лет преобладает репродуктивное воображение, воссоздающее образы, которые описываются в стихах, рассказах взрослого, встречаются в мультфильмах и т. д. Элементы продуктивного воображения начинают складываться в игре, рисовании, конструировании.

В этом возрасте происходит развитие инициативности и самостоятельности ребенка в общении со взрослыми и сверстниками. Дети продолжают сотрудничать со взрослыми в практических делах (совместные игры, поручения), наряду с этим активно стремятся к интеллектуальному общению, что проявляется в многочисленных вопросах (Почему? Зачем? Для чего?), стремлении получить от взрослого новую информацию познавательного характера. Возможность устанавливать причинно-следственные связи отражается в детских ответах в форме сложноподчиненных предложений. У детей наблюдается потребность в уважении взрослых, их похвале, поэтому на замечания взрослых ребенок пятого года жизни реагирует повышенной обидчивостью. Общение со сверстниками по-прежнему тесно переплетено с другими видами детской деятельности (игрой, трудом, продуктивной деятельностью), однако уже отмечаются и ситуации чистого общения. Для поддержания сотрудничества, установления отношений в словаре детей появляются слова и выражения, отражающие нравственные представления: слова участия, сочувствия, сострадания. Стремясь привлечь внимание сверстника и удержать его в процессе речевого

общения, ребенок учится использовать средства интонационной речевой выразительности: регулировать силу голоса, интонацию, ритм, темп речи в зависимости от ситуации общения. В процессе общения со взрослыми дети используют правила речевого этикета: слова приветствия, прощания, благодарности, вежливой просьбы, утешения, сопереживания и сочувствия. Речь становится более связной и последовательной.

С нарастанием осознанности и произвольности поведения, постепенным усилением роли речи (взрослого и самого ребенка) в управлении поведением ребенка становится возможным решение более сложных задач в области безопасности. Но при этом взрослому следует учитывать несформированность волевых процессов, зависимость поведения ребенка от эмоций, доминирование эгоцентрической позиции в мышлении и поведении. В художественной и продуктивной деятельности дети эмоционально откликаются на произведения музыкального и изобразительного искусства, художественную литературу, в которых с помощью образных средств переданы различные эмоциональные состояния людей, животных, сказочных персонажей. Дошкольники начинают более целостно воспринимать сюжеты и понимать образы.

Важным показателем развития ребенка-дошкольника является изобразительная деятельность. К четырем годам круг изображаемых детьми предметов довольно широк. В рисунках появляются детали. Замысел детского рисунка может меняться по ходу изображения. Дети владеют простейшими техническими умениями и навыками. Конструирование начинает носить характер продуктивной деятельности: дети замысливают будущую конструкцию и осуществляют поиск способов ее исполнения.

1.3 Планируемые результаты освоения рабочей программы

Планируемые результаты освоения Рабочей программы представлены в виде возрастных характеристик достижений ребёнка (что нас радует) на этапе завершения освоения Рабочей программы.

1) Ребенок может применять усвоенные знания и способы деятельности для решения несложных задач, поставленных взрослым. Доброжелателен в общении со сверстниками в совместных делах, проявляет интерес к разным видам деятельности, активно участвует в них. Овладевает умениями экспериментирования и при содействии взрослого активно использует их для решения интеллектуальных и бытовых задач. Сформированы специальные умения и навыки (речевые, изобразительные, музыкальные, конструктивные и др.), необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.

2) Откликается на эмоции близких людей и друзей. Испытывает радость от общения с животными и растениями, как знакомыми, так и новыми для него. Сопереживает персонажам сказок. Эмоционально реагирует на художественные произведения, мир природы.

3) Проявляет стремление к общению со сверстниками, нуждается в содержательных контактах со сверстниками по поводу игрушек, совместных игр, общих дел, налаживаются первые дружеские связи между детьми. По предложению воспитателя может договориться со сверстником. Стремится к самовыражению в деятельности, к признанию и уважению сверстников. Охотно сотрудничает со взрослыми не только в практических делах, но и активно стремится к познавательному, интеллектуальному общению со взрослыми: задает много вопросов поискового характера. Начинает проявлять уважение к старшим, называет по имени и отчеству.

4) В играх наблюдается разнообразие сюжетов. Называет роль до начала игры, обозначает свою новую роль по ходу игры. Проявляет самостоятельность в выборе и использовании предметов-заместителей, с интересом включается в ролевой диалог со сверстниками. Выдвигает игровые замыслы, инициативен в развитии игрового сюжета. Вступает в ролевой

диалог. Проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами и материалами. Проявляет творчество в создании игровой обстановки, в театрализации. В играх с правилами принимает игровую задачу, проявляет интерес к результату, выигрышу.

5) Речевые контакты становятся более длительными и активными. Для привлечения и сохранения внимания сверстника ребенок использует средства интонационной речевой выразительности (силу голоса, интонацию, ритм и темп речи). Выразительно читает стихи, пересказывает короткие рассказы, передавая свое отношение к героям. Использует в речи слова участия, эмоционального сочувствия, сострадания для поддержания сотрудничества, установления отношений со сверстниками и взрослыми. С помощью образных средств языка передает эмоциональные состояния людей и животных.

6) Движения стали значительно более уверенными и разнообразными. Ребенок испытывает острую потребность в движении, отличается высокой возбудимостью. В случае ограничения активной двигательной деятельности быстро перевозбуждается, становится непослушным, капризным. Эмоционально окрашенная деятельность становится не только средством физического развития, но и способом психологической разгрузки.

7) Выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдает элементарные правила здорового образа жизни: рассказывает о последовательности и необходимости выполнения культурно-гигиенических навыков. Самостоятелен в самообслуживании, сам ставит цель, видит необходимость выполнения определенных действий. В привычной обстановке самостоятельно выполняет знакомые правила общения со взрослыми здоровается и прощается, говорит «спасибо» и «пожалуйста». По напоминанию взрослого старается придерживаться основных правил поведения в быту и на улице.

8) Отличается высокой активностью и любознательностью. Задает много вопросов поискового характера: «Почему?», «Зачем?», «Для чего?», стремится установить связи и зависимости в природе, социальном мире. Владеет основными способами познания, имеет некоторый опыт деятельности и запас представлений об окружающем; с помощью воспитателя активно включается в деятельность экспериментирования. В процессе совместной исследовательской деятельности активно познает и называет свойства и качества предметов, особенности объектов природы, обследовательские действия. Объединяет предметы и объекты в видовые категории с указанием характерных признаков.

9) Имеет представления:

- о себе: знает свое имя полное и краткое, фамилию, возраст, пол. Осознает некоторые свои умения («умею рисовать» и пр.), знания («знаю, о чем эта сказка»), то чему научился («строить дом»). Стремится узнать от взрослого некоторые сведения о своем организме (для чего нужны руки, ноги, глаза, ресницы и пр.);

- о семье: знает состав своей семьи, рассказывает о деятельности членов своей семьи, о произошедших семейных событиях, праздниках, о любимых игрушках, домашних животных;

- об обществе (ближайшем социуме), его культурных ценностях: беседует с воспитателем о профессиях работников детского сада: помощника воспитателя, повара, медицинской сестры, воспитателя, прачки;

- о государстве: знает название страны и города, в котором живет, хорошо ориентируется в ближайшем окружении.

10) Владеет разными способами деятельности, проявляет самостоятельность, стремится к самовыражению. Поведение определяется требованиями со стороны взрослых и первичными ценностными представлениями о том, «что такое хорошо и что такое плохо» (например, нельзя драться, нехорошо ябедничать, нужно делиться, нужно уважать взрослых и пр.). С помощью

взрослого ребенка может наметить действия, направленные на достижение конкретной цели. Умеет работать по образцу, слушать взрослого и выполнять его задания, отвечать, когда спрашивают.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Содержание психолого-педагогической работы с детьми 4-5 лет дается по образовательным областям: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».

Содержание работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением. При этом решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов — как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Содержание образовательной работы направлено на:

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Задачи образовательной деятельности	Используемые программы, технологии, учебно-методические пособия	Дидактическое обеспечение
<p>Игра как особое пространство развития ребенка</p> <p>1. Развивать все компоненты детской игры (обогащать тематику и виды игр, игровые действия, сюжеты, умения устанавливать ролевые отношения, создавать игровую обстановку, используя для этого реальные предметы и их заместители, действовать в реальной и воображаемой игровых ситуациях).</p>	<p>Детство: Примерная образовательная программа дошкольного образования / Т.И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцева и др. — СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014. — 000 с. ISBN 978-5-906750-00-0</p> <p>Детство: Программа</p>	<p>Атрибуты к сюжетно-ролевым играм.</p>

<p>2. Обогащать содержание детских игр, развивать воображение, творчество, интерес к игровому экспериментированию.</p> <p>3. Формировать умение следовать игровым правилам в дидактических, подвижных, развивающих играх.</p> <p>4. Воспитывать доброжелательные отношения между детьми, обогащать способы их игрового взаимодействия. [«Детство» стр. 66]</p>	<p>развития и воспитания детей в детском саду / В. И. Логинова, Т. И. Бабаева, Н. А. Ноткина и др.; Под ред. Т. И. Бабаевой, З. А. Михайловой, Л. М. Гурович: Изд. 3-е, переработанное. — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «Детство-Пресс», 2007. - 244 с. ISBN 5-89814-076-X 978-5-89814-076-2</p> <p>Краснощекова Н.В. Сюжетно-ролевые игры для детей дошкольного возраста / Н.В. Краснощекова. – Изд. 8-е. – Ростов н/Д: Феникс, 2014. – 251 с. – (Школа развития). ISBN 978-5-222-22148-8</p> <p>Артемова Л. В. Театрализованные игры дошкольников: Кн. для воспитателя дет. сада. — М.: Просвещение, 1991.— 127 с; ил. ISBN 5-09-001627-5 (эл)</p>	
<p>Дошкольник входит в мир социальных отношений</p> <p>1. Воспитывать доброжелательное отношение к взрослым и детям: быть приветливым, проявлять интерес к действиям и поступкам людей, желание по примеру воспитателя помочь, порадовать окружающих.</p> <p>2. Развивать эмоциональную отзывчивость к взрослым и детям, сопереживание героям литературных произведений, доброе отношение к животным и растениям.</p> <p>3. Воспитывать культуру общения со взрослыми и сверстниками, желание выполнять правила: здороваться, прощаться, благодарить за услугу, обращаться к</p>	<p>Детство: Примерная образовательная программа дошкольного образования / Т.И. Бабасва, А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцева и др. — СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014. — 000 с. ISBN 978-5-906750-00-0</p> <p>Детство: Программа развития и воспитания детей в детском саду / В. И. Логинова, Т. И. Бабаева, Н. А. Ноткина и др.; Под ред. Т. И. Бабаевой, З. А. Михайловой, Л. М. Гурович: Изд. 3-е,</p>	<p>Серии картин крупного формата: «Мы играем», «Детский сад», «Кем быть»</p> <p>Наглядный и демонстрационный материал по темам: «Мой дом», «Моя семья», «Наши права», «Эмоции», «Мой край» «Наша Родина»</p> <p>Сюжетные картинки, подборка художественных произведений.</p> <p>Дидактические, развивающие игры по темам: «Добрые</p>

<p>воспитателю по имени и отчеству, быть вежливыми в общении со старшими и сверстниками, учиться сдерживать отрицательные эмоции и действия.</p> <p>4. Развивать стремление к совместным играм, взаимодействию в паре или небольшой подгруппе, к взаимодействию в практической деятельности.</p> <p>5. Развивать в детях уверенность, стремление к самостоятельности, привязанность к семье, к воспитателю. [«Детство» стр. 80]</p>	<p>переработанное. — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «Детство-Пресс», 2007. - 244 с. ISBN 5-89814-076-X 978-5-89814-076-2</p> <p>Князева О. Л., Стеркина Р. Б. «Я, ты, мы» Учебно-методическое пособие по социально-эмоциональному развитию детей дошкольного возраста. — М.: Дрофа, ДиК, 1999. — 128 с. (Маленький человек и большой мир). ISBN 5-7107-2761-X («Дрофа») ISBN 5-8213-027-4 («ДиК»)</p>	<p>поступки», «Наши права», «Наше настроение», «Семейное дерево», «Что такое хорошо, что такое плохо»</p> <p>Альбомы: «Моя родословная», «Семейные праздники», «Календарные праздники», «Правила поведения», «Мы и другие» «Народы мира», «В мире эмоций» и др.</p> <p>Пиктограммы «Эмоции человека» Иллюстрации об Армии. Наглядный материал, настольные — игры классификации, демонстрационный материал.</p>
<p>Развиваем ценностное отношение к труду</p> <p>1. Формировать представление об отдельных профессиях взрослых на основе ознакомления с конкретными видами труда; помочь увидеть направленность труда на достижение результата и удовлетворение потребностей людей.</p> <p>2. Воспитывать уважение и благодарность взрослым за их труд, заботу о детях.</p> <p>3. Вовлекать детей (в объеме возрастных возможностей) в простейшие процессы хозяйственно-бытового труда — от постановки цели до получения результата труда; при поддержке взрослого развивать умение контролировать качество результатов своего труда (не осталось ли грязи, насухо ли вытерто, убраны ли на место инструменты и материалы).</p>	<p>Детство: Примерная образовательная программа дошкольного образования / Т.И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцева и др. — СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014. — 000 с. ISBN 978-5-906750-00-0</p> <p>Детство: Программа развития и воспитания детей в детском саду / В. И. Логинова, Т. И. Бабаева, Н. А. Ноткина и др.; Под ред. Т. И. Бабаевой, З. А. Михайловой, Л. М. Гурович: Изд. 3-е, переработанное. — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «Детство-Пресс», 2007. - 244 с. ISBN 5-89814-076-</p>	<p>Оборудование для трудовой деятельности детей, уходу за комнатными растениями</p> <p>Наглядный, демонстрационный, дидактический материал «Труд взрослых», «Профессии людей»</p> <p>Подборка художественных произведений о труде людей разных профессий.</p> <p>Тематические, сюжетные картинки.</p>

<p>4. Способствовать дальнейшему развитию самостоятельности и уверенности в самообслуживании, желая участвовать в повседневные трудовые дела в детском саду и семье.</p>	<p>X 978-5-89814-076-2 Куцакова Л.В. Нравственно-трудовое воспитание ребенка-дошкольника. – М.: Владос, 2004. – 143 с. ISBN: 5-691-01034-4</p>	
<p>Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе</p> <p>1. Обогащать представления детей об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе, в общении с незнакомыми людьми.</p> <p>2. Продолжать знакомить детей с простейшими способами безопасного поведения в опасных ситуациях.</p> <p>3. Формировать представления о правилах безопасного дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства.</p>	<p>Детство: Примерная образовательная программа дошкольного образования / Т.И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцева и др. — СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014. — 000 с. ISBN 978-5-906750-00-0</p> <p>Детство: Программа развития и воспитания детей в детском саду / В. И. Логинова, Т. И. Бабаева, Н. А. Ноткина и др.; Под ред. Т. И. Бабаевой, З. А. Михайловой, Л. М. Гурович: Изд. 3-е, переработанное. — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «Детство-Пресс», 2007. - 244 с. ISBN 5-89814-076-X 978-5-89814-076-2</p> <p>Авдеева, Н.Н., Князева, Н.Л., Стёркина, Р.Б. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. – СПб.: ООО Издательство «Детство-Пресс», 2013. – 144 с. ISBN 978-5-89814-121-9</p> <p>Авдеева, Н.Н., Князева, Н.Л., Стёркина, Р.Б. Рабочая тетрадь «Безопасность» - 1. – СПб.: ООО Издательство «Детство-Пресс», 2014.</p>	<p>Наглядный материал, настольные – игры классификации, книги - альбомы, игрушки-символы.</p> <p>Демонстрационный материал: «Правила и безопасность дорожного движения для дошкольников (комплект сюжетных картинок); «Чтобы не было пожара», ОБЖ опасные предметы и явления и др.</p>

	<p>ISBN 978-5-89814-122-6</p> <p>Авдеева, Н.Н., Князева, Н.Л., Стёркина, Р.Б. Рабочая тетрадь «Безопасность» - 2. – СПб.: ООО Издательство «Детство-Пресс», 2014. ISBN 978-5-89814-123-3</p> <p>Авдеева, Н.Н., Князева, Н.Л., Стёркина, Р.Б. Рабочая тетрадь «Безопасность» - 3. – СПб.: ООО Издательство «Детство-Пресс», 2013. ISBN 978-5-89814-124-0</p> <p>Авдеева, Н.Н., Князева, Н.Л., Стёркина, Р.Б. Рабочая тетрадь «Безопасность» - 4. – СПб.: ООО Издательство «Детство-Пресс», 2014. ISBN 978-5-89814-335-0</p>	
--	--	--

Образовательная область «Познавательное развитие»

Содержание образовательной работы направлено на:

- развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности;
- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Задачи образовательной деятельности	Используемые программы, технологии, учебно-методические пособия	Дидактическое обеспечение
1. Обогащать сенсорный опыт детей, развивать целенаправленное восприятие и самостоятельное обследование окружающих предметов (объектов) с	Детство: Примерная образовательная программа дошкольного образования / Т.И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцева и др. — СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «Детство-Пресс», 2014. —	Серии картин крупного формата: «Дикие животные», «Домашние животные», «Звучащее слово» Демонстрационный материал по темам: посуда, электроприборы, головные

опорой на разные органы чувств.

2. Развивать умение замечать не только ярко представленные в предмете (объекте) свойства, но и менее заметные, скрытые; устанавливать связи между качествами предмета и его назначением, выявлять простейшие зависимости предметов (по форме, размеру, количеству) и проследивать изменения объектов по одному-двум признакам.

3. Обогащать представления о мире природы, о социальном мире, о предметах и объектах рукотворного мира.

4. Проявлять познавательную инициативу в разных видах деятельности, в уточнении или выдвижении цели, в выполнении и достижении результата.

5. Обогащать социальные представления о людях — взрослых и детях: особенностях внешности, проявлениях половозрастных отличий, о некоторых профессиях взрослых, правилах отношений между взрослыми и детьми.

6. Продолжать расширять представления детей о себе, детском саду и его ближайшем окружении.

7. Развивать элементарные представления о родном городе и стране.

8. Способствовать возникновению интереса к родному городу и стране.

000 с. ISBN 978-5-906750-00-0

Детство: Программа развития и воспитания детей в детском саду / В. И. Логинова, Т. И. Бабаева, Н. А. Ноткина и др.; Под ред. Т. И. Бабаевой, З. А. Михайловой, Л. М. Гурович: Изд. 3-е, переработанное. — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «Детство-Пресс», 2007. - 244 с. ISBN 5-89814-076-X 978-5-89814-076-2
Венгер Л. А. и др. Воспитание сенсорной культуры ребенка от рождения до 6 лет: Кн. для воспитателя дет. сада /Л. А. Венгер, Э. Г. Пилюгина, Н. Б. Венгер; Под ред. Л. А. Венгера. - М.: Просвещение, 1988. -144 с: ил. ISBN 5-09-000732-2 (эл)

Математика от трех до семи: Учебно-методическое пособие для воспитателей детских садов/. Авт.-сост. З.А. Михайлова, Э.Н. Иоффе; Худ. И.Н. Ржевцева. — СПб.: Издательство «Детство-пресс», 2010. — 176 с.: Ил. ISBN 5-89814-018-2

Михайлова З. А., Чеплашкина И. Н. Математика — это интересно. Рабочая тетрадь для детей 4—5 лет. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015. — 24 с. ISBN: 978-5-89814-378-7

Первые шаги в математику. Проблемные ситуации для детей 4-5 лет. — 2-е изд., исправ. и переработ. — СПб.: «Детство-Пресс», 2007. — 2 стр., ил., цвет. ISBN: 978-5-89814-479-1

Куцакова Л. В. Конструирование и

уборы, транспорт, ягоды и фрукты, животные жарких стран, дикие и домашние животные, деревья, грибы, цветы, космос и др.

Репродукции картин по программе «Детство» Диафильмы и диапозитивы по ознакомлению с окружающим.

Материал для детского экспериментирования.

Фильмоскоп, диапроектор, микроскопы, лупы, глобусы, географические карты страны, края.

Муляжи овощей, фруктов, грибов.

Счётный материал

Демонстрационный материал для решения логических задач, для составления и решения арифметических задач.

Пособия по обучению ориентировке в пространстве.

Набор картинок с изображением предметов разной формы, цвета и величины.

Наборы: Блоки Дьенеша, палочки Кюизенера и демонстрационный материал для работы с ними.

Строительные наборы, конструкторы.

Природный и бросовый материал.

художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий. – М.: ТЦ Сфера, 2008. – 240 с. – (Программа развития). ISBN 978-5-89144-859-9

Кондратьева Н.Н. «Мы». Программа экологического образования детей. – СПб.: Издательство «Детство-Пресс», 2006. – 240с. ISBN: 5-89814-057-3

Николаева С.Н.
Методика экологического воспитания в детском саду. Работа с детьми средней и старшей групп детского сада: книга для воспитателей детского сада/ С.Н. Николаева. – 4-е изд. – М.: Просвещение, 2002. – 208 с., 8 л. ил. – ISBN 5-09-011526-5 (эл)

Николаева С.Н.
Приобщение дошкольников к природе в детском саду и дома. – М.: Мозаика-Синтез, 2013. – 120 с.: цв. вкл. ISBN 978-5-4315-0175-3

Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! Демонстрационные картины и динамические модели для занятий с детьми 4-5 лет. Средняя группа. - СПб.: Издательство «Детство-пресс», 2010. – 16 с., 17 цв. ил. (Библиотека программы «Детство»). ISBN 5-89814-344-0

Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! Рабочая тетрадь для детей 4-5 лет. Средняя группа. Ч. 1. - СПб.: Издательство «Детство-пресс», 2014. – 40 с., ил. – (Библиотека программы «Детство»). ISBN 978-5-89814-265-0

Воронкевич О.А. Добро

пожаловать в экологию!
Рабочая тетрадь для детей 4-5 лет. Средняя группа. Ч. 2. - СПб.: Издательство «Детство-пресс», 2014. – 32 с., ил. – (Библиотека программы «Детство»). ISBN 978-5-89814-266-7

Дыбина О.В., Рахманова Н.П., Щетинина В.В.
Неизведанное рядом: Опыты и эксперименты для дошкольников/ Под ред. О.В. Дыбиной. – 2-е изд., испр. – М.: ТЦ Сфера, 2014. – 192 с. (Ребенок в мире поиска). ISBN 978-5-9949-0369-8

Тугушева Г.П., Чистякова А.Е.
Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста: Методическое пособие. – СПб.: Издательство «Детство-пресс», 2014. – 128 с., ил. – (Библиотека программы «Детство»). ISBN 978-5-89814-402-9

Уланова Л.А., Иордан С.О. Методические рекомендации по организации и проведению прогулок для детей 3-7 лет. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2012 – 160 с. ISBN 978-5-89814-397-8

Образовательная область «Речевое развитие»

Содержание образовательной работы направлено на:

- владение речью как средством общения и культуры;
- обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Задачи образовательной деятельности	Используемые программы, технологии, учебно-методические пособия	Дидактическое обеспечение
<p>1. Поддерживать инициативность и самостоятельность ребенка в речевом общении со взрослыми и сверстниками, использование в практике общения описательных монологов и элементов объяснительной речи.</p> <p>2. Развивать умение использовать вариативные формы приветствия, прощания, благодарности, обращения с просьбой.</p> <p>3. Поддерживать стремление задавать и правильно формулировать вопросы, при ответах на вопросы использовать элементы объяснительной речи.</p> <p>4. Развивать умение пересказывать сказки, составлять описательные рассказы о предметах и объектах, по картинкам.</p> <p>5. Обогащать словарь посредством ознакомления детей со свойствами и качествами объектов, предметов и материалов и выполнения обследовательских действий.</p> <p>6. Развивать умение чистого произношения звуков родного языка, правильного словопроизношения.</p> <p>7. Воспитывать желание использовать средства интонационной выразительности в процессе общения со сверстниками и взрослыми при пересказе литературных текстов.</p> <p>8. Воспитывать интерес к литературе, соотносить литературные факты с</p>	<p>Детство: Примерная образовательная программа дошкольного образования / Т.И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцева и др. — СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014. — 000 с. ISBN 978-5-906750-00-0</p> <p>Детство: Программа развития и воспитания детей в детском саду / В. И. Логинова, Т. И. Бабаева, Н. А. Ноткина и др.; Под ред. Т. И. Бабаевой, З. А. Михайловой, Л. М. Гурович: Изд. 3-е, переработанное. — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «Детство-Пресс», 2007. - 244 с. ISBN 5-89814-076-X 978-5-89814-076-2</p> <p>Арушанова А.Г. Речь и речевое общение детей: Развитие диалогического общения: Методическое пособие для воспитателей. – 2-е изд., испр. и доп. - М.: Мозаика-синтез, 2005. – 128 с. ISBN 5-86775-098-1</p> <p>Ушакова О.С. Программа развития речи детей дошкольного возраста в детском саду. - М.: Сфера, 2002.</p> <p>Развитие речи детей 4-5 лет. 3-е изд., дополн./ Под ред. О.С. Ушаковой. - М.: ТЦ Сфера, 2014. – 192 с. – (Развиваем речь). ISBN 978-5-9949-0955-3</p> <p>Придумай слово: Речевые игры и упражнения для дошкольников: Кн. Для воспитателей детского сада и родителей/ Под ред. О.С. Ушаковой. 3-е изд., испр. – М.: ТЦ Сфера, 2015. – 208 с. (Развиваем речь). ISBN 978-5-9949-0873-0</p> <p>Ушакова О.С. ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи. 2-е изд., дополн.</p>	<p>Наборы картин, хрестоматии, дидактические игры, наглядно - дидактический материал, предметные, сюжетные картинки</p> <p>Подборка художественных произведений по возрасту, иллюстрации к произведениям</p>

<p>имеющимся жизненным опытом, устанавливая причинные связи в тексте, воспроизводить текст по иллюстрациям. [«Детство» стр. 105]</p>	<p>Методическое пособие. - М.: ТЦ Сфера, 2015. – 288 с. (Развиваем речь). ISBN 978-5-9949-1061-0</p> <p>Ушакова О.С. Рабочая тетрадь по развитию речи для детей 4-5 лет. М.: ТЦ Сфера, 2015. – 32 с. (Развитие речи). ISBN 978-5-9949-0799-3</p> <p>Групповые традиции в детском саду: планирование, познавательные занятия, праздничные вечера для детей 4-7 лет/авт. сост. С.В Шапошникова.</p> <p>Воронина Л.П., Червякова Н.А. Картотеки артикуляционной и дыхательной гимнастики, массажа и самомассажа. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2013. – 80 с. – (Кабинет логопеда). ISBN 978-5-89814-936-9</p> <p>Савельева Е.А. Пальчиковые и жестовые игры в стихах для дошкольников. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2013 г. – 64 с. (Кабинет логопеда). ISBN 978-5-89814-587-3</p>	
--	--	--

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Содержание образовательной работы направлено на:

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
- становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства;
- восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
- стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
- реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

<p>Задачи образовательной деятельности</p>	<p>Используемые программы, технологии, учебно-методические пособия</p>	<p>Дидактическое обеспечение</p>
<p>Изобразительное искусство 1. Воспитывать эмоционально-эстетические</p>	<p>Детство: Примерная образовательная программа дошкольного образования / Т.И. Бабаева, А. Г.</p>	<p>Тематические, сюжетные картинки, дидактические игры Иллюстративный</p>

<p>чувства, отклик на проявление прекрасного в предметах и явлениях окружающего мира, умения замечать красоту окружающих предметов и объектов природы.</p> <p>2. Активизировать интерес к произведениям народного и профессионального искусства и формировать опыт восприятия произведений искусства различных видов и жанров, способствовать освоению некоторых средств выразительности изобразительного искусства.</p> <p>3. Развивать художественное восприятие, умения последовательно внимательно рассматривать произведения искусства и предметы окружающего мира; соотносить увиденное с собственным опытом.</p> <p>4. Формировать образные представления о предметах и явлениях мира и на их основе развивать умения изображать простые предметы и явления в собственной деятельности. [«Детство» стр. 117]</p>	<p>Гогоберидзе, О. В. Солнцева и др. — СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014. — 000 с. ISBN 978-5-906750-00-0</p> <p>Детство: Программа развития и воспитания детей в детском саду / В. И. Логинова, Т. И. Бабаева, Н. А. Ноткина и др.; Под ред. Т. И. Бабаевой, З. А. Михайловой, Л. М. Гурович: Изд. 3-е, переработанное. — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «Детство-Пресс», 2007. - 244 с. ISBN 5-89814-076-X 978-5-89814-076-2</p> <p>Казакова Т.Г. Развивайте у дошкольников творчество (конспекты занятий рисованием, лепкой, аппликацией): Пособие для воспитателя детского сада. - М.: Просвещение, 1985. - 192с.</p> <p>Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа (художественно-эстетическое развитие): учебно-методическое пособие. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2014. – 144 с., перераб. и доп. ISBN 978-5-4310-0047-8</p>	<p>материал для детского изобразительного творчества.</p> <p>Набор картин, демонстрационный материал: детям об искусстве, декоративное рисование в детском саду, лепка в детском саду, русское народное декоративно-прикладное искусство в детском саду, аппликация в детском саду, иллюстрации с изображением деревьев, животных, людей, транспорта, зданий, предметов народного искусства.</p>
<p>Развитие продуктивной деятельности и детского творчества</p> <p>1. Активизировать интерес к разнообразной изобразительной деятельности.</p> <p>2. Формировать умения и навыки изобразительной, декоративной, конструктивной деятельности: развитие</p>	<p>Детство: Примерная образовательная программа дошкольного образования / Т.И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцева и др. — СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014. — 000 с. ISBN 978-5-906750-00-0</p> <p>Детство: Программа</p>	

<p>изобразительно-выразительных и технических умений, освоение изобразительных техник.</p> <p>3. Поощрять желание и развивать умения воплощать в процессе создания образа собственные впечатления, переживания; поддерживать творческое начало в процессе восприятия прекрасного и собственной изобразительной деятельности.</p> <p>4. Развивать сенсорные, эмоционально-эстетические, творческие и познавательные способности.</p> <p>[«Детство» стр. 118]</p>	<p>развития и воспитания детей в детском саду / В. И. Логинова, Т. И. Бабаева, Н. А. Ноткина и др.; Под ред. Т. И. Бабаевой, З. А. Михайловой, Л. М. Гурович: Изд. 3-е, переработанное. — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «Детство-Пресс», 2007. - 244 с. ISBN 5-89814-076-X 978-5-89814-076-2</p>	
<p>Художественная литература</p> <p>1. Расширять опыт слушания литературных произведений за счет разных жанров фольклора (прибаутки, загадки, заклички, небылицы, сказки о животных и волшебные), литературной прозы (сказка, рассказ) и поэзии (стихи, авторские загадки, веселые детские сказки в стихах).</p> <p>2. Углублять у детей интерес к литературе, воспитывать желание к постоянному общению с книгой в совместной со взрослым и самостоятельной деятельности.</p> <p>3. Развивать умения воспринимать текст: понимать основное содержание, устанавливать временные и простые причинные связи, называть главные характеристики героев, несложные мотивы их</p>	<p>Детство: Примерная образовательная программа дошкольного образования / Т.И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцева и др. — СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014. — 000 с. ISBN 978-5-906750-00-0</p> <p>Детство: Программа развития и воспитания детей в детском саду / В. И. Логинова, Т. И. Бабаева, Н. А. Ноткина и др.; Под ред. Т. И. Бабаевой, З. А. Михайловой, Л. М. Гурович: Изд. 3-е, переработанное. — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «Детство-Пресс», 2007. - 244 с. ISBN 5-89814-076-X 978-5-89814-076-2</p> <p>Ушакова О.С. Программа развития речи детей дошкольного возраста в детском саду. - М.: Сфера, 2002.</p> <p>Ушакова О.С.</p>	<p>Портреты русских и советских писателей.</p> <p>Тематический подбор произведений литературы и фольклора: о больших и маленьких, забавы и шутки, о братьях наших меньших, о природе, знакомимся со сказкой.</p> <p>Фланелеграф к русским народным сказкам: «Колобок», «Репка», «Теремок», «Заюшкина избушка» и др.</p> <p>Иллюстрации к темам: времена года, домашние животные, птицы, насекомые, цветы.</p> <p>Иллюстрации к сказкам</p> <p>Шапочки, маски, ширмы, куклы для театрализованной деятельности</p>

<p>поступков, оценивать их с позиций этических норм, сочувствовать и сопереживать героям произведений, осознавать значение некоторых средств языковой выразительности для передачи образов героев, общего настроения произведения или его фрагмента.</p> <p>4. Способствовать освоению художественно-речевой деятельности на основе литературных текстов: пересказывать сказки и рассказы (в том числе по частям, по ролям), выразительно рассказывать наизусть потешки и прибаутки, стихи и поэтические сказки (и их фрагменты), придумывать поэтические рифмы, короткие описательные загадки, участвовать в литературных играх со звукоподражаниями, рифмами и словами на основе художественного текста.</p> <p>5. Поддерживать желание детей отражать свои впечатления о прослушанных произведениях, литературных героях и событиях в разных видах художественной деятельности: в рисунках, изготовлении фигурок и элементов декораций для театрализованных игр, в игре-драматизации.</p> <p>[«Детство» стр. 121]</p>	<p>Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи. 2-е изд., дополн. Методическое пособие. - М.: ТЦ Сфера, 2015. – 288 с. (Развиваем речь). ISBN 978-5-9949-1061-0</p>	
<p>Музыка</p> <p>1. Воспитывать слушательскую культуру детей, развивать умения понимать и интерпретировать</p>	<p>Детство: Примерная образовательная программа дошкольного образования / Т.И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцева и др. — СПб.:</p>	<p>Журнал «Музыкальный руководитель»</p> <p>Музыкальные инструменты: трещотки, колокольчики, ложки, бубны, металлофон,</p>

<p>выразительные средства музыки.</p> <p>2. Развивать умения общаться и сообщать о себе, своем настроении с помощью музыки.</p> <p>3. Развивать музыкальный слух — интонационный, мелодический, гармонический, ладовый; обучать элементарной музыкальной грамоте.</p> <p>4. Развивать координацию слуха и голоса, формировать начальные певческие навыки.</p> <p>5. Способствовать освоению детьми приемов игры на детских музыкальных инструментах.</p> <p>6. Способствовать освоению элементов танца и ритмопластики для создания музыкальных двигательных образов в играх и драматизациях.</p> <p>7. Стимулировать желание ребенка самостоятельно заниматься музыкальной деятельностью.</p> <p>[«Детство» стр. 122]</p>	<p>ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014. — 000 с. ISBN 978-5-906750-00-0</p> <p>Детство: Программа развития и воспитания детей в детском саду / В. И. Логинова, Т. И. Бабаева, Н. А. Ноткина и др.; Под ред. Т. И. Бабаевой, З. А. Михайловой, Л. М. Гурович: Изд. 3-е, переработанное. — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «Детство-Пресс», 2007. - 244 с. ISBN 5-89814-076-X 978-5-89814-076-2</p> <p>И.Каплунова, И. Новоселова Программа музыкального воспитания дошкольного возраста (средняя группа). – С.-Пб изд-во «Композитор», 2000.</p> <p>И.Каплунова, И. Новоселова Праздник каждый день. Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением. Средняя группа. – СПб.: Издательство «Композитор», 2000.</p>	<p>маракасы.</p> <p>Шумовые инструменты: шумелки, гремелки, свистелки.</p> <p>Произведения для слушания.</p> <p>Магнитофон, аудиокассеты, диски (голоса птиц, сказки, народные песни, любимые детские песни из мультфильмов, музыка к танцам)</p> <p>Музыкальный центр.</p>
---	--	---

Образовательная область «Физическое развитие»

Содержание образовательной работы направлено на:

- приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость;
- способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами;
- становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;
- становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Задачи образовательной	Используемые программы, технологии,	Дидактическое обеспечение
------------------------	-------------------------------------	---------------------------

деятельности	учебно-методические пособия	
<p>1. Развивать умения уверенно и активно выполнять основные элементы техники общеразвивающих упражнений, основных движений, спортивных упражнений, соблюдать правила в подвижных играх и контролировать их выполнение, самостоятельно проводить подвижные игры и упражнения, ориентироваться в пространстве, воспринимать показ как образец для самостоятельного выполнения упражнений, оценивать движения сверстников и замечать их ошибки.</p> <p>2. Целенаправленно развивать скоростно-силовые качества, координацию, общую выносливость, силу, гибкость.</p> <p>3. Формировать у детей потребность в двигательной активности, интерес к выполнению элементарных правил здорового образа жизни.</p> <p>4. Развивать умения самостоятельно и правильно совершать процессы умывания, мытья рук; самостоятельно следить за своим внешним видом; вести себя за столом во время еды; самостоятельно одеваться и раздеваться, ухаживать за своими вещами (вещами личного пользования). [«Детство» стр. 137]</p>	<p>Детство: Примерная образовательная программа дошкольного образования / Т. И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцева и др. — СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014. — 000 с. ISBN 978-5-906750-00-0</p> <p>Детство: Программа развития и воспитания детей в детском саду / В. И. Логинова, Т. И. Бабаева, Н. А. Ноткина и др.; Под ред. Т. И. Бабаевой, З. А. Михайловой, Л. М. Гурович: Изд. 3-е, переработанное. — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «Детство-Пресс», 2007. - 244 с. ISBN 5-89814-076-X 978-5-89814-076-2</p> <p>Агаджанова С.Н. Как не болеть в детском саду. - СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2009 г. — 144 с. ISBN 978-5-89814-482-1</p> <p>Алямовская В.Г. Как воспитать здорового ребенка. — Линка – Пресс, 1993 ISBN 5-7193-0002-3 (эл)</p> <p>Глазырина Л.Д. Методика физического воспитания детей дошкольного возраста: пособие для педагогов дошкольных учреждений/ Л.Д. Глазырина, В.А. Овсянкин. — М.: Гуманитар. изд. центр Владос, 2005. — 175 с.: ил. ISBN 5-691-00186-8</p> <p>Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Средняя группа. — М.: Мозаика-Синтез, 2014. — 112 с. ISBN 978-5-4315-0462-4</p>	<p>Физкультурное оборудование в группах.</p> <p>Физкультурное оборудование на спортивной площадке.</p> <p>Атрибуты к подвижным играм.</p> <p>Планы коррекционно-оздоровительной работы</p> <p>Подбор физических упражнений для формирования правильной осанки, профилактики плоскостопия.</p> <p>Комплексы дыхательной гимнастики.</p> <p>Дидактические игры на формирование у детей представлений о здоровом образе жизни: «Что такое хорошо, что такое плохо», «Можно и нельзя», «Витаминная еда», «Съедобное – несъедобное» и др. Карточки и альбомы, демонстрирующие правила здорового образа жизни: «Режим дня», «Полезные и вредные привычки», «Как стать Неболейкой» и др.</p> <p>Атласы «Мой организм», «Расту здоровым» и др.</p>

Соколова Л.А. Комплексы сюжетных утренних гимнастик для дошкольников. – СПб.: ООО «Издательство «Детство- Пресс», 2015 г. – 80 с. ISBN 978-5-89814-810-2
--

Взаимодействие педагога с родителями детей средней группы

Одним из важных принципов технологии реализации рабочей программы является совместное с родителями воспитание и развитие дошкольников, вовлечение родителей в образовательный процесс. Поэтому задача педагога — заинтересовать родителей возможностями совместного воспитания ребенка, показать родителям их особую роль в развитии ребенка.

Основные приоритеты совместного с родителями развития ребенка

1. Развитие детской любознательности.
2. Развитие связной речи.
3. Развитие самостоятельной игровой деятельности детей.
4. Установление устойчивых контактов ребенка со сверстниками и развитие дружеских взаимоотношений.
5. Воспитание уверенности, инициативности дошкольников в детской деятельности и общении со взрослыми и сверстниками.

Задачи взаимодействия педагога с родителями детей средней группы

1. Познакомить родителей с особенностями развития ребенка пятого года жизни, приоритетными задачами его физического и психического развития.
2. Поддерживать интерес родителей к развитию собственного ребенка, умения оценить особенности его социального, познавательного развития, видеть его индивидуальность.
3. Ориентировать родителей на совместное с педагогом приобщение ребенка к здоровому образу жизни, развитие умений выполнять правила безопасного поведения дома, на улице, на природе.
4. Побуждать родителей развивать доброжелательные отношения ребенка ко взрослым и сверстникам, заботу, внимание, эмоциональную отзывчивость по отношению к близким, культуру поведения и общения.
5. Показать родителям возможности речевого развития ребенка в семье (игры, темы разговоров, детских рассказов), развития умения сравнивать, группировать, развития его кругозора.
6. Включать родителей в игровое общение с ребенком, помочь им построить партнерские отношения с ребенком в игре, создать игровую среду для дошкольника дома. Помочь родителям развивать детское воображение и творчество в игровой, речевой, художественной деятельности.
7. Совместно с родителями развивать положительное отношение ребенка к себе, уверенность в своих силах, стремление к самостоятельности.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении.

В детском саду разработан гибкий режим дня, учитывающий возрастные психофизиологические возможности детей, их интересы и потребности, обеспечивающий

взаимосвязь планируемых занятий с повседневной жизнью детей в детском саду. Кроме того, учитываются климатические условия (в течение года режим дня меняется дважды). В отличие от зимнего в летний оздоровительный период увеличивается время пребывания детей на прогулке. Прогулка организуется 2 раза в день: в первую половину дня - до обеда и во вторую половину - после дневного сна или перед уходом детей домой. При температуре воздуха ниже -15°C и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже -20°C и скорости ветра более 15 м/с. Во время прогулки с детьми проводятся игры и физические упражнения. Подвижные игры проводят в конце прогулки перед возвращением детей в помещение ДОО. Дневному сну отводится 2- 2.5 часа. Самостоятельная деятельность детей (игры, подготовка к занятиям, личная гигиена и др.) занимает в режиме дня не менее 3-4 часов. Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая занятия по дополнительному образованию, составляет 10 занятий. Занятия, требующие повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводятся в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности детей (среда, четверг). Для профилактики утомления детей такие занятия сочетаются с физкультурными, музыкальными занятиями.

Общественно-полезный труд детей средней группы проводится в форме самообслуживания (дежурства по столовой, сервировки столов, помощь в подготовке к занятиям, уход за комнатными растениями и т. п.). Его продолжительность не превышает 20 минут в день. [СанПиН 2.4.1.3049-13].

3.2. Режим дня средней группы

Время занятий и их количество в день регламентируется СанПиН 2.4.1.3049-13 (не более 2 занятий в день по 20 минут). Обязательным элементом каждого занятия является физминутка, которая позволяет отдохнуть, снять мышечное и умственное напряжение. Занятия с детьми, в основе которых доминирует игровая деятельность, в зависимости от программного содержания, проводятся фронтально, подгруппами, индивидуально. Такая форма организации занятий позволяет педагогу уделить каждому воспитаннику максимум внимания, помочь при затруднении, побеседовать, выслушать ответ.

Оценка эффективности образовательной деятельности осуществляется с помощью мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Программы. В процессе мониторинга исследуются физические, интеллектуальные и личностные качества ребенка путем наблюдений за ребенком, бесед, дидактических игр и др. Режим дня составлен с расчетом на 12 часовое пребывание детей в детском саду.

РЕЖИМ ДНЯ СРЕДНЕЙ ГРУППЫ №1 НА ХОЛОДНЫЙ ПЕРИОД (от 4 до 5 лет)

Приём, осмотр детей; игровая деятельность	7.00 - 8.10
Утренняя гимнастика	8.10 - 8.17
Подготовка к завтраку, завтрак	8.17 - 8.50
Игры, самостоятельная деятельность детей	8.50 - 9.00
Образовательная деятельность (фронтально или по подгруппам)	9.00 - 10.45
Второй завтрак	10.00 - 10.10
Прогулка	10.45 - 12.10
Подготовка к обеду, обед	12.25 - 12.50
Сон	12.55 - 15.00
Постепенный подъём, закаливающие процедуры	15.00 - 15.10
Подготовка к полднику, полдник	15.10 - 15.30
Дополнительная образовательная деятельность	15.30 - 16.00
Прогулка	16.10 - 17.30
Подготовка к ужину, ужин	17.30 - 18.00
Игры, уход детей домой	18.00 - 19.00

3.3. Расписание образовательной деятельности

<i>Дни недели</i>	<i>Время проведения</i>	<i>Образовательная деятельность</i>	<i>Кто проводит</i>
Понедельник	9.00 – 9.45 (по подгруппам) 11.25–11.45	1. Речевое развитие / Художественно-эстетическое развитие рисование / лепка 2. Художественно-эстетическое развитие - музыка	Воспитатель/ педагог дополнительного образования по ИЗО Музыкальный руководитель
Вторник	9.00 – 9.20 11.45-12.05	1. Социально-коммуникативное развитие - формирование целостной картины мира (явления общественной жизни)/ Познавательное развитие - формирование целостной картины мира (природное окружение) 2. Физическое развитие (на улице)	Воспитатель Инструктор по физической культуре
Среда	9.00 – 9.50 (по подгруппам)	1. Познавательное развитие - формирование элементарных математических представлений 2. Физическое развитие	Воспитатель Инструктор по физической культуре
Четверг	9.00 – 9.20 11.55-12.10	1. Социально-коммуникативное развитие формирование целостной картины мира (<i>предметное/явления общественной жизни</i>) 2. Физическое развитие (фронтальное-с улицы)	Воспитатель Инструктор по физической культуре
Пятница	9.00 – 10.50 (по подгруппам) 11.55–12.15	1. Художественно-эстетическое развитие – художественный труд/ аппликация 2. Художественно-эстетическое развитие – музыка	Воспитатель Музыкальный руководитель

3.4. Перспективное планирование по образовательным областям

Социально-коммуникативное развитие: Социальный мир (Алешина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающей действительностью; Дыбини О.В. Из чего сделаны предметы)

Сентябрь

Занятие 1- Семья стр.11(Алешина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающей действительностью)

Занятие 2 – Детский сад стр.11(Алешина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающей действительностью)

Занятие 3 – Родной город стр.13(Алешина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающей действительностью)

Занятие 4- Целевые посещения кухни стр.22(Алешина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающей действительностью)

Октябрь

Занятие 5 – Путешествие в прошлое бумаги стр.24 (Дыбини О.В. Из чего сделаны предметы)

Занятие 6 – Экскурсии на почту стр.27(Алешина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающей действительностью)

Занятие 7- Дом в котором я живу стр.8 (Костюченко М.П. Окружающий мир)

Занятие 8 – Спор овощей стр.13(Костюченко М.П. Окружающий мир)

Ноябрь

Занятие 9 – Город село стр.32(Алешина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающей действительностью)

Занятие 10 – Мы друзья стр.18 (Мосалова Л.Л. Я и мир)

Занятие 11- Чем люди отличаются от животных стр.13 (Мосалова Л.Л. Я и мир)

Занятие 12 Хочу быть как мама стр.19 (Мосалова Л.Л. Я и мир)

Декабрь

Занятие 13 Наша родина- Россия. Стр.46(Алешина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающей действительностью)

Занятие 14 Знакомство детей с посудой стр. 51(Алешина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающей действительностью)

Занятие 15 Дети дружат с Дед Морозом стр.78 (Вострухина Т.Н. Знакомим с окружающим миром)

Занятие 16 Инсценирование рассказов детьми (план – конспект)

Январь

Занятие 17 Знакомство детей с обобщенным понятием «транспорт» стр.57(Алешина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающей действительностью)

Занятие 18 Ждем гостей стр.80 (Вострухина Т.Н. Знакомим с окружающим миром)

Занятие 19 Знакомство с деревом как материалом стр 86 (Вострухина Т.Н. Знакомим с окружающим миром)

Февраль

Занятие 20 Москва – столица России стр.56(Алешина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающей действительностью)

Занятие 21 Калининград – наш город стр.67(Алешина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающей действительностью)

Занятие 22 Наша армия родная стр.70(Алешина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающей действительностью)

Занятие 23 Труд взрослых стр.75(Алешина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающей действительностью)

Март

Занятие 24 Праздник – День 8 марта стр.82 (Алешина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающей действительностью)

Занятие 25 Знакомство со свойствами ткани стр.87(Алешина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающей действительностью)

Занятие 26 Настроение бывает разным стр.23 (Мосалова Л.Л. Я и мир)

Апрель

Занятие 27 Народные праздники (план –конспект)

Занятие 28 Космос (план-конспект)

Занятие 29 Классификация посуды стр.96 (Алешина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающей действительностью)

Занятие 30 Хорошо- плохо (Алешина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающей действительностью)

Май

Занятие 31 Городской парк стр.26 (Мосалова Л.Л. Я и мир)

Занятие 32 Дом, улица, адрес стр.29 (Мосалова Л.Л. Я и мир)

Познавательное развитие:

1) Математика (Новикова В.П. Математика в детском саду 4-5 лет.)

Сентябрь

- Занятие 1 стр.4
- Занятие 2 стр.6
- Занятие 3 стр.9
- Занятие 4 стр.12

Октябрь

- Занятие 5 стр.15
- Занятие 6 стр.18
- Занятие 7 стр.21
- Занятие 8 стр.24

Ноябрь

- Занятие 9 стр.27
- Занятие 10 стр.30
- Занятие 11 стр.33
- Занятие 12 стр.37

Декабрь

- Занятие 13 стр.39
- Занятие 14 стр.41
- Занятие 15 стр.44
- Занятие 16 стр. Как сказочные звери встречали Новый год в лесу (план – конспект)

Январь

- Занятие 17 стр.47
- Занятие 18 стр.50
- Занятие 19 стр.52

Февраль

- Занятие 20 стр.55
- Занятие 21 стр.58
- Занятие 22 стр.61
- Занятие 23 стр.64

Март

- Занятие 24 стр.66
- Занятие 25 стр.69
- Занятие 26 стр.72

Апрель

- Занятие 27 стр.75
- Занятие 28 стр.77
- Занятие 29 стр.80
- Занятие 30 стр.83

Май

- Занятие 31 стр.85
- Занятие 32 Времена года – закрепление (план-конспект)

2) Мир природы: (Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! 4-5 лет. Средняя группа.)

Сентябрь

Занятие 1 Составление описательного рассказа об овощах и фруктах стр.93 (Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! 4-5 лет. Средняя группа.)

Занятие 2 Беседа о насекомых стр.94 (Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! 4-5 лет. Средняя группа.)

Занятие 3 Экологическая игра «Какая сегодня погода» стр. 41(Бондаренко Т.М. Комплексные занятия в средней группе детского сада)

Занятие 4 Экологическая игра «Опиши, я отгадаю» стр.48(Бондаренко Т.М. Комплексные занятия в средней группе детского сада)

Октябрь

Занятие 5 Как поливать растения стр.99(Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! 4-5 лет. Средняя группа.)

Занятие 6 Наблюдение за рыбкой стр.97(Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! 4-5 лет. Средняя группа.)

Занятие 7 Экологическая игра «Все по домам» стр.54(Бондаренко Т.М. Комплексные занятия в средней группе детского сада)

Занятие 8Рассказ И.Дмитриева «Что такое лес» стр.70(Бондаренко Т.М. Комплексные занятия в средней группе детского сада)

Ноябрь

Занятие 9 Как поливать растения стр.99(Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! 4-5 лет. Средняя группа.)

Занятие 10 Беседа о подготовке зверей к зиме стр.100(Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! 4-5 лет. Средняя группа.)

Занятие 11 Как дикие звери готовятся к зиме стр.102(Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! 4-5 лет. Средняя группа.)

Занятие 12 . Экологическая игра «Детки на ветке» стр. 100(Бондаренко Т.М. Комплексные занятия в средней группе детского сада)

Декабрь

Занятие 13 Как живут растения зимой стр.106(Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! 4-5 лет. Средняя группа.)

Занятие 14 Рассматривание и сравнение воробья и вороны стр.108(Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! 4-5 лет. Средняя группа.)

Занятие 15 Сказка «Зимовье» стр.138(Бондаренко Т.М. Комплексные занятия в средней группе детского сада)

Занятие 16 Экологическая игра «Какое время года» стр.149(Бондаренко Т.М. Комплексные занятия в средней группе детского сада)

Январь

Занятие 17 Прогулка в зимний лес стр.110(Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! 4-5 лет. Средняя группа.)

Занятие 18 Экологическая игра «Найди дерево по описанию» стр.156(Бондаренко Т.М. Комплексные занятия в средней группе детского сада)

Занятие 19 Экологическая игра «Какая бывает погода» стр.167(Бондаренко Т.М. Комплексные занятия в средней группе детского сада)

Февраль

Занятие 20 Как узнать растение стр.112(Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! 4-5 лет. Средняя группа.)

Занятие 21 Беседа о домашних животных стр.113(Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! 4-5 лет. Средняя группа.)

Занятие 22 Экологическая игра «Путешествие в лес в поисках диковинных зверьков» стр.182(Бондаренко Т.М. Комплексные занятия в средней группе детского сада)

Занятие 23 Экологическая игра «Найди дерево по описанию» стр.202(Бондаренко Т.М. Комплексные занятия в средней группе детского сада)

Март

Занятие 24 Посадка гороха в уголке природы стр.114(Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! 4-5 лет. Средняя группа.)

Занятие 25 Жизнь диких зверей в лесу стр.116(Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! 4-5 лет. Средняя группа.)

Занятие 26 Экологическая игра «Покажи птиц, которые прилетают весной» стр.211(Бондаренко Т.М. Комплексные занятия в средней группе детского сада)

Апрель

Занятие 27 Составление описательных рассказов о комнатных растениях стр.118(Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! 4-5 лет. Средняя группа.)

Занятие 28 Птицы стр.119(Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! 4-5 лет. Средняя группа.)

Занятие 29 Экологическая игра «Найди свой дом» стр.239(Бондаренко Т.М. Комплексные занятия в средней группе детского сада)

Занятие 30 В.Зотов «Лесная мозаика» Ромашка стр. 280 (Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! 4-5 лет. Средняя группа.) (Бондаренко Т.М. Комплексные занятия в средней группе детского сада)

Май

Занятие 31 Путешествие в весенний лес стр.120(Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! 4-5 лет. Средняя группа.)

Занятие 32 В.Зотов «Лесная мозаика» Береза, дуб стр. 282(Бондаренко Т.М. Комплексные занятия в средней группе детского сада)

Речевое развитие: Речевое развитие (Ушакова О.С. Речевое развитие 4-5 лет)

Сентябрь

Занятие 1 стр.24

Занятие 2 стр.26

Занятие 3 стр.28

Занятие 4 стр.30

Октябрь

Занятие 5 стр.32

Занятие 6 стр.34

Занятие 7 стр.36

Занятие 8 стр.38

Ноябрь

Занятие 9 стр.40

Занятие 10 стр.42

Занятие 11 стр.43

Занятие 12 стр.44

Декабрь

Занятие 13 стр.46

Занятие 14 стр.48

Занятие 15 стр.50

Занятие 16 стр.52

Январь

Занятие 17 стр.55

Занятие 18 стр.57

Занятие 19 стр.60

Февраль

Занятие 20 стр.61
Занятие 21 стр.62
Занятие 22 стр.64
Занятие 23 стр.65

Март

Занятие 23 стр.67
Занятие 24 стр.70
Занятие 25 стр.72
Занятие 26 стр.74

Апрель

Занятие 27 стр.76
Занятие 28 стр.78
Занятие 29 стр.80
Занятие 30 стр.83

Май

Занятие 31 стр.85
Занятие 32 стр.87

Ознакомление с художественной литературой: (Ушакова О.С. Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи. 4-5лет)

Сентябрь

Занятие 1 стр.139
Занятие 2 стр.142
Занятие 3 стр.144
Занятие 4 стр.147

Октябрь

Занятие 5 стр.149
Занятие 6 стр.151
Занятие 7 стр.153
Занятие 8 стр.155

Ноябрь

Занятие 9 стр.156
Занятие 10 стр.158
Занятие 11 стр.160
Занятие 12 стр.163

Декабрь

Занятие 13 стр.165
Занятие 14 стр.167
Занятие 15 стр.169
Занятие 16 стр.171

Январь

Занятие 17 стр.173
Занятие 18 стр.175
Занятие 19 стр.176

Февраль

Занятие 20 стр.180
Занятие 21 стр.181
Занятие 22 стр.184
Занятие 23 стр.186

Март

Занятие 23 стр.190
Занятие 24 стр.191

Занятие 25 Чтение рассказа Е. Чарушина «Зайчата» стр.102 (Аджи А.В. Конспекты интегрированных занятий»

Занятие 26 Малые фольклорные формы» стр.101(Аджи А.В. Конспекты интегрированных занятий»

Апрель

Занятие 27 Чтение стихотворения А.Веденского «Загадка». стр.103(Аджи А.В. Конспекты интегрированных занятий»

Занятие 28 Чтение стихотворения Я.Коласа «Песня о весне» стр.105(Аджи А.В. Конспекты интегрированных занятий»

Занятие 29 Слушание стихотворения Б.Асаналиева «Весна» стр.107(Аджи А.В. Конспекты интегрированных занятий»

Занятие 30 Моделирование стихотворения В.Берестова «Дракон» стр.108(Аджи А.В. Конспекты интегрированных занятий»

Май

Занятие 31 Чтение детям стихотворения В.Орлова «Федя одевается» стр.134(Аджи А.В. Конспекты интегрированных занятий»

Занятие 32 Чтение стихотворения «Платице для дочки» стр.138(Аджи А.В. Конспекты интегрированных занятий»

Художественно-эстетическое развитие: Рисование (Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа (художественно-эстетическое развитие): учебно-методическое пособие. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2014.)

Сентябрь

Занятие 1 Картинки для наших шкафчиков стр.16

Занятие 2 Посмотрите в окошко стр.18

Октябрь

Занятие 3 Храбрый петушок стр.34

Занятие 4 Рисование модульное «Кисть рябины» стр.46

Ноябрь

Занятие 5 Мышь и воробей стр.54

Занятие 6 Зайка серенький стал беленький стр.58

Декабрь

Занятие 7 Перчатки и котятки стр.64

Занятие 8 Морозные узоры стр.66

Январь

Занятие 9 Снежная баба Фрагитиха стр.76

Занятие 10 Мышка и мишка стр.94

Февраль

Занятие 11 Как розовые яблоки, на ветках снегири стр.90

Занятие 12 Храбрый мышонок стр.102

Март

Занятие 13 Веселые матрешки стр.106

Занятие 14 Красивые салфетки стр.110

Апрель

Занятие 15 Кошка с воздушными шариками стр.123

Занятие 16 Радуга-дуга стр.137

Май

Занятие 17 Путаница-перепутаница стр.140

Занятие 18 Рисование по замыслу (план-конспект)

Лепка (Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа (художественно-эстетическое развитие): учебно-методическое пособие. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2014.)

Сентябрь

Занятие 1 Вот поезд наш едет, стучат колеса стр.20

Занятие 2 Жуки на цветочной клумбе стр.26

Октябрь

Занятие 3 Ушастые пирамидки стр.28

Занятие 4 Петя –петушок, золотой гребешок стр.32

Ноябрь

Занятие 5 Во саду ли, в огороде стр.48

Занятие 6 Вот ежик, ни головы, ни ножек стр. 52

Декабрь

Занятие 7 Снегурочка танцует стр.68

Занятие 8 Дед мороз принес подарки стр. 70

Январь

Занятие 9 Снежная баба-франтиха стр.76

Занятие 10 Два жадных медвежонка стр.84

Февраль

Занятие 11 Прилетайте в гости стр.88

Занятие 12 Веселые вертолеты стр.96

Март

Занятие 13 Цветы –сердечки стр. 104

Занятие 14 Чайный сервиз для игрушек стр. 108

Апрель

Занятие 15 Курочка и петушок стр. 114

Занятие 16 По реке плывет кораблик стр.128

Май

Занятие 17 Наш аквариум стр. 132

Занятие 18 Муха-цокотуха стр.142

Аппликация (Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа (художественно-эстетическое развитие))

Сентябрь

Занятие 1 Поезд мчится стр.22

Занятие 2 Цветочная клумба стр.24

Октябрь

Занятие 3 Цветной домик стр.30

Занятие 4 Золотые подсолнухи стр.38

Ноябрь

Занятие 5 Тучи по небу бежали стр.50

Занятие 6 Заюшкин огород стр.56

Декабрь

Занятие 7 Полосатый коврик для кота стр.62

Занятие 8 Праздничная елочка стр.72

Январь

Занятие 9 Избушка ледяная и лубяная стр.92

Занятие 10 Быстрокрылые самолеты стр.98

Февраль

Занятие 11 Открытка для папы (план –конспект)

Занятие 12 Сосульки на крыше стр.116

Март

Занятие 13 Воробьи в лужах стр.118

Занятие 14 Живые облака стр. 120

Апрель

Занятие 15 Ракеты и кометы стр.126

Занятие 16 Мышонок моряк стр.130

Май

Занятие 17 Рыбки играют, рыбки сверкают стр.134

Занятие 18 У солнышка в гостях стр.138

Художественный труд (Лькова И.А. Художественный труд в детском саду. Средняя группа (художественно-эстетическое развитие))

Сентябрь

Занятие 1 Цветные мячи стр.24

Занятие 2 Вкусные мячи на тарелке стр.26

Октябрь

Занятие 3 Банки с компотом стр.36

Занятие 4 Листопад стр.38

Ноябрь

Занятие 5 Лоскутное одеяло стр.42

Занятие 6 Пестрый коврик стр.46

Декабрь

Занятие 7 Елочка –малютка стр.50

Занятие 8 Елочные игрушки стр.52

Январь

Занятие 9 Бублики – баранки стр.56

Занятие 10 Чашки, плошки, поварешки стр.70

Февраль

Занятие 11 Воздушный шар для игрушек стр.72

Занятие 12 Бабушкины пряники стр.78

Март

Занятие 13 Заморские узоры стр.88

Занятие 14 Пеленашка стр.94

Апрель

Занятие 15 Пасхальный голубок стр.98

Занятие 16 Солнечные писанки стр. 100

Май

Занятие 17 Весенняя открытка стр. 106

Занятие 18 Тряпичная кукла стр.108

3.4. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

Насыщенная развивающая предметно-пространственная среда - основа для организации увлекательной, содержательной жизни и разностороннего развития каждого ребенка.

Предметно-пространственная среда группы организована по принципу небольших полузамкнутых микропространств, для того чтобы избежать скученности детей и способствовать играм подгруппами в 3—5 человек. Все материалы и игрушки располагаются так, чтобы не мешать свободному перемещению детей, создать условия для общения со сверстниками. Предусмотрен «уголок уединения», где ребенок может отойти от общения, подумать, помечтать.

В группе созданы различные центры активности:

- игровой центр обеспечивает организацию самостоятельных сюжетно-ролевых игр;

- центр познания обеспечивает решение задач познавательно-исследовательской деятельности детей (развивающие и логические игры, речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами; опыты и эксперименты);
- центр творчества обеспечивает решение задач активизации творчества детей (режиссерские и театрализованные, музыкальные игры и импровизации, художественно-речевая и изобразительная деятельность);
- литературный центр обеспечивает литературное развитие дошкольников;
- спортивный центр обеспечивает двигательную активность и организацию здоровьесберегающей деятельности детей.

Игровой центр

Назначение:

- организация пространства для различных, в основном свободных, видов деятельности детей;
- включение в систему общественных отношений, усвоение детьми норм человеческого общежития;
- формирование и коррекция индивидуального развития детей; создание условий для гармоничного развития детей.

Перечень компонентов:

- Автомобили (крупного размера)
- Автомобили (разной тематики, мелкого размера)
- Автомобили (среднего размера)
- Барабан
- Бубен малый
- Гирлянды
- Гитара
- Грузовые, легковые автомобили
- Дудочка
- Елка искусственная
- Игровой модуль «Кухня»
- Игровой модуль «Стол кухонный»
- Игровой модуль «Трюмо»
- Игрушки - пластиль (домашние и дикие животные и др.)
- Игрушки пластмассовые (животные, звери, мультяшные герои)
- Комплект костюмов для ролевых игр
- Комплект посуды
- Конструктор
- Костюмы для ряженья
- Кровать кукольная
- Крупногабаритный конструктор строительный напольный
- Кубики пластмассовые
- Куклы (крупного размера)
- Куклы (среднего размера)
- Лото с разной тематикой – комплект
- Магнитная доска настенная
- Муляжи фруктов и овощей
- Набор «Бензозаправочная станция – гараж» (для мелких автомобилей)
- Набор «Железная дорога»
- Набор для игры с песком
- Набор для мальчиков «Инструменты»
- Набор для уборки с тележкой

- Набор елочных игрушек
- Набор игрушек для игры с песком
- Набор картинок для группировки и обобщения – комплект
- Набор кубиков с буквами
- Набор кубиков с цветными гранями
- Набор кухонной посуды для игры с куклой
- Набор масок к сказкам
- Набор парных картинок (предметные) для сравнения различной тематики
- Набор перчаточных кукол к сказкам
- Набор постельных принадлежностей и белья
- Настольно-печатные игры для средней группы – комплект
- Разрезные сюжетные картинки (6–8 частей)
- Серии картинок «Времена года» (сезонные явления и деятельность людей) – комплект
- Телефон детский
- Утюг детский пластмассовый
- Чековая касса игровая
- Шашки
- Фотоаппарат

Центр познания

Назначение

- организация пространства для различных, в основном свободных, видов деятельности детей;
- включение в систему общественных отношений, усвоение детьми норм человеческого общежития;
- формирование и коррекция индивидуального развития детей; создание условий для гармоничного развития детей.
 - Домино логическое с разной тематикой
 - Зеркала
 - Календарь погоды настенный
 - Коллекция бумаги
 - Коллекция минералов
 - Коллекция растений (гербарий)
 - Коллекция семян и плодов
 - Коллекция тканей
 - Лейка пластмассовая детская
 - Логические блоки Дьенеша
 - Лупа
 - Мозаика из пластика: основа со штырьками и плоскими элементами
 - 8 цветов (основные и дополнительные) с отверстиями для составления изображений по образцам или произвольно
 - Мягкие объемные пазлы
 - Набор для экспериментирования с песком
 - Набор объемных тел для группировки и сериации (цвет, форма, величина)
 - Набор цветных счетных палочек Кюизенера
 - Наглядные пособия символики России
 - Пазлы, развивающие рамки
 - Пирамида цветная
 - Часы песочные
 - Шнуровки различного уровня сложности
 - Центр творчества
 - Назначение

- развитие художественного восприятия дошкольников к различным видам искусств;
- развитие детского творчества;
- развитие продуктивной деятельности детей – аппликация, рисование, лепка, художественное конструирование, труд.

Центр творчества

Перечень компонентов:

Альбомы по живописи и графике

- Бумага цветная
- Доска для работы с пластилином
- Карандаши цветные
- Картон
- Кисти
- Краски акварельные
- Краски гуашевые
- Мольберт двухсторонний
- Музыкальные диски для детей дошкольного возраста
- Набор репродукций картин о природе
- Ножницы безопасные
- Палитра
- Пластилин
- Раскраски
- Стека
- Стол художественного творчества
- Трафареты

Литературный центр

Назначение

- организация пространства для различных, в основном свободных, видов деятельности детей;
- включение в систему общественных отношений, усвоение детьми норм человеческого общежития;
- формирование и коррекция индивидуального развития детей; создание условий для гармоничного развития детей.

Перечень компонентов: Детская художественная литература (в соответствии с возрастом)

Спортивный центр

Назначение

- способствование правильному формированию опорно-двигательного аппарата;
- становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;
- создание основы для становления ценностей здорового образа жизни;
- ознакомление и формирование представлений о различных видах спорта и спортивных состязаний.

Перечень компонентов:

- Гантели
- Гимнастическая палка (мягкие кожаные колбаски)
- Коврик массажный
- Кольцесброс
- Комплект разноцветных кеглей
- Лента измерения роста

- Ленты
- Массажные дорожки
- Мешочки для метания
- Набор мячей (разного размера, резина)
- Набор набивных мячей
- Обруч пластмассовый средний
- Платочки
- Скакалка детская
- Султанчики для упражнений
- Флажки

Список литературы

1. Конституция Российской Федерации. Электронный ресурс <http://constitution.kremlin.ru/>
2. Конвенция о правах ребенка. Электронный ресурс: <http://www.conventions.ru>
3. Федеральный закон от 29.12.2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» Электронный ресурс: <http://graph-kremlin.consultant.ru>
4. Постановление Главного санитарного врача РФ от 15.05.2013 г. N 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» Электронный ресурс: <http://www.rg.ru>
5. Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 г. N 1014 «Об утверждении Порядка организации осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» Электронный ресурс: <http://www.rg.ru>
6. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 г. N 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» Электронный ресурс: <http://www.rg.ru>
7. Детство: Примерная образовательная программа дошкольного образования / Т.И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцева и др. — СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «Детство-Пресс», 2014. — 000 с. ISBN 978-5-906750-00-0
8. Карабанова О.А., Алиева Э.Ф., Радионова О.Р., Рабинович П.Д., Марич Е.М. Организация развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования. Методические рекомендации для педагогических работников дошкольных образовательных организаций и родителей детей дошкольного возраста / О.А. Карабанова, Э.Ф. Алиева, О.Р. Радионова, П.Д. Рабинович, Е.М. Марич. – М.: Федеральный институт развития образования, 2014. – 96 с. ISBN 978-5-85630-100-6