

УТВЕРЖДАЮ



Заведующий МАДОУ ЦРР д/с № 40

МАДОУ ЦРР
д/с № 40

Брусило С.В.

Пр.№

от « 08 » 08 2022 г

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения

центра развития ребёнка – детского сада № 40 (МАДОУ ЦРР д/с № 40)

наименование программы

на 2023 – 2027 годы

сроки реализации

Содержание:

№	Название	Стр.
1	РАЗДЕЛ I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ	3
2	ГЛАВА I. Паспорт программы развития	3
3	ГЛАВА II. Информационная справка	7
4	РАЗДЕЛ II. ПРОБЛЕМНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ АНАЛИЗ ТЕКУЩЕГО СОСТОЯНИЯ	13
5	ГЛАВА I. Анализ выполнения программы развития предыдущего периода	13
6	ГЛАВА II. Анализ внутренних и внешних факторов развития учреждения. Сильные стороны и проблемные точки	14
7	4.1. Ближайшее окружение и социум	14
8	4.2. Анализ внутренней среды	17
9	4.2.1. Материально-техническая база	17
10	4.2.2. Организация питания воспитанников	22
11	4.2.3. Анализ контингента воспитанников	22
12	4.2.4. Анализ кадрового состава	22
13	4.2.5. Анализ образовательного процесса	24
14	4.2.6. Результативность реализации здоровьесберегающих технологий при осуществлении учебно-воспитательного процесса	28
15	ГЛАВА III. Позитивные тенденции развития ДОУ	30
16	ГЛАВА IV. Проблемы, причины и перспективы развития	30
17	ГЛАВА V. Концепция развития МАДОУ ЦРР д/с № 40	32
18	РАЗДЕЛ III. ЦЕЛЬ, ЗАДАЧИ, ПРИНЦИПЫ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ	34
19	РАЗДЕЛ IV. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ПРОГРАММЫ	35
20	ГЛАВА I. Направление «Повышение эффективности системы дополнительного образования детей»	35
21	ГЛАВА II. Направление «Повышение качества образовательных услуг»	35
22	РАЗДЕЛ V. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ И ОЦЕНКА ЭФФЕКТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	36
23	ГЛАВА I. Ожидаемые результаты программы	36
24	ГЛАВА II. Целевые индикаторы и показатели программы	36
25	ГЛАВА III. Перечень показателей результативности и эффективности	37
26	ГЛАВА IV. Паспорта показателей результативности и эффективности	38
27	ГЛАВА V. Организационно-экономический и финансовый механизмы управления программой	43
28	ГЛАВА V. Социально-экономическая эффективность программы	43
29	РАЗДЕЛ VI. ПЕРЕЧЕНЬ МЕРОПРИЯТИЙ И РАБОТ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	44

РАЗДЕЛ I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

ГЛАВА I. Паспорт программы развития

Полное (сокращенное) наименование образовательного учреждения	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение центр развития ребёнка – детский сад №40 (МАДОУ ЦРР д/с №40)
Основания для разработки программы развития	<ul style="list-style-type: none">- Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ;- Постановление Правительства РФ "Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" от 26 декабря 2017 г. № 1642;- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 года N 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;

	<ul style="list-style-type: none"> - Закон Калининградской области от 01.07.2013г. №241 «Об образовании в Калининградской области» (принят Калининградской областной Думой 20.06.2013г.); - Государственная программа Калининградской области «Развитие образования» (постановление Правительства КО от 31.12.2013 года № 1023) - Стратегия социально-экономического развития городского округа «Город Калининград» на период до 2035 года (утверждена решением городского Совета депутатов Калининграда ОТ 09.10.2013 №302); - Муниципальная программа «Развитие системы образования городского округа «Город Калининград»(утверждена постановлением администрации ГО «Город Калининград» от 30.12.2020 года № 1202).
Цель программы развития	Создание единой образовательной среды, обеспечивающей качество дошкольного образования, равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей.
Задачи по достижению цели программы развития	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обеспечить постоянный рост профессиональной компетенции педагогов, готовность педагогов к работе в инновационном режиме. 2. Актуализировать позиции партнёрства между детским садом, родителями и социальным окружением. 3. Обеспечить вариативность и доступность дополнительных образовательных услуг 4. Привести в соответствие с требованиями пространственную предметно-развивающую среду. 5. Обеспечить инновационный характер образовательного процесса.
Основные ожидаемые	<ul style="list-style-type: none"> • увеличения численности дошкольников, охваченных

результаты реализации программы развития	<p>дополнительным образованием до 90 % от общей численности детей МАДОУ;</p> <ul style="list-style-type: none"> • обеспечения МАДОУ современными учебно-методическими комплексами до 80 %; • модернизации предметно-пространственной среды МАДОУ ЦРР д/с №40 на 50%. • улучшение материально-технического оснащения МАДОУ ЦРР д/с №40 на 50%; • повышения уровня профессиональной компетентности педагогов дошкольного образования – до 100% охвата; • совершенствования экономических механизмов функционирования МАДОУ ЦРР д/с № 40.
Разработчики	Коллектив сотрудников МАДОУ ЦРР д/с №40 (далее по тексту – МАДОУ)
Сроки реализации	2022 - 2026
Этапы реализации	Подготовительный, реализация, обобщающий
I этап, подготовительный, срок	2022г подготовка локальных актов, подготовка родительской общественности к изменениям в образовательной деятельности.
II этап, реализация, срок	2023 – 2025 проведение основных мероприятий по реализации программы развития
III этап, обобщающий, срок	2026г – рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по перспективе развития учреждения
Источники финансирования	<p>Выполнение Программы обеспечивается за счет различных источников финансирования:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ бюджетное финансирование – 10561,5 тыс. рублей, из них по годам:

	<p>2022 год – 118,0 тыс. руб. 2023 год – 9992,5 тыс. руб., из них по целевым программам – 9864, 0 тыс. руб.;</p> <p>2024 год – 140,5 тыс. руб.;</p> <p>2025 год – 150,5 тыс. руб.;</p> <p>2026 год – 160,0 тыс. руб.</p> <p>▪ внебюджетные средства – 184,6 тыс. рублей, из них по годам:</p> <p>2022 год – 24,0 тыс. руб.;</p> <p>2023 год – 30,3 тыс. руб.;</p> <p>2024 год – 37,0 тыс. руб.;</p> <p>2025 год – 43,3 тыс. руб.;</p> <p>2026 год – 50,0 тыс. руб.</p> <p>Ежегодно на соответствующий год осуществляется корректировка средств, выделяемых на Программы.</p>
<p>Управление программой развития. Ответственные. Исполнители.</p>	<p>Контроль исполнения программы развития МАДОУ ЦРР д/с №40 осуществляет администрация и коллегиальные органы управления МАДОУ ЦРР д/с №40 в пределах своих полномочий и в соответствии с действующим законодательством. Администрация МАДОУ ЦРР д/с №40 несет ответственность за ход и конечные результаты реализации Программы, рациональное использование выделяемых на её выполнение финансовых средств, определяет формы и методы управления реализацией Программы в целом, а также ежегодно представляет публичный отчет об итогах ее выполнения.</p>

ГЛАВА II. Информационная справка

Наименование образовательной организации (согласно уставу)	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение центр развития ребёнка- детский сад № 40
ИНН	3907009794
Учредитель (согласно уставу)	Комитет по образованию администрации городского округа «Город Калининград»
Юридический адрес	236039, г. Калининград, переулок Большевистский 2/6
Тел.,e-mail:	тел./факс (4012) 64-18-12, email:ds040@eduklgd.ru
Лицензия	№ДДО-1876 от 17.07.2017 Серия 39Л01 № 0001173 Регистрационный номер: Л035-01236-39/00226946
Приложение к лицензии	Серия 39П01 № 001472
Краткие сведения о структуре образовательного учреждения	<p>Управляющая система состоит из двух структур:</p> <p><u>1.структура – коллегиальное (общественное) управление:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Педагогический совет; - Наблюдательный совет; - Общее собрание работников; - Общее родительское собрание, родительский комитет. <p><u>2.структура – административное управление, которое имеет линейную структуру:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1 уровень управления – заведующий ДОО. 2 уровень управления – заместители заведующего, завхоз. 3 уровень управления – осуществляется воспитателями,

	<p>специалистами, обслуживающим персоналом.</p> <p>Объект управления – дети и родители (законные представители)</p> <p>Созданная структура управления не является чем-то неподвижным, она меняется в связи с развитием МАДОУ и может предопределять изменения в этом развитии. Таким образом в МАДОУ, реализуется возможность участия управления детским садом всех участников образовательного процесса. Заведующий детским садом занимает место координатора стратегических направлений.</p>
<p>Краткие сведения о реализуемых образовательных программах, образовательных технологиях, особенностях обучения, воспитания и дополнительного образования</p>	<p>Реализуемые образовательные программы:</p> <p>Основная образовательная программа дошкольного образования МАДОУ ЦРР д/с № 40;</p> <p>Адаптированная основная образовательная программа для детей с тяжёлыми нарушениями речи.</p> <p>Образовательно-воспитательный процесс в МАДОУ строится на основе основной образовательной программы МАДОУ, обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 1,5 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным образовательным областям – «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие» и «Художественно-эстетическое развитие». Целью основной общеобразовательной программы дошкольного образования МАДОУ является: психолого-педагогическая поддержка позитивной социализации и индивидуализации детей дошкольного возраста, всестороннее развитие их личности, инициативы и общих способностей в различных видах общения и детской деятельности, в соответствии с возрастными, индивидуальными психологическими и физиологическими особенностями, принятыми в семье</p>

	<p>и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями. Наряду с основной программой в рамках дополнительного образования используется ряд дополнительных программ:</p> <p>Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа художественной направленности «Домисолька»</p> <p>Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа художественной направленности «Волшебная палитра»</p> <p>Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа художественной направленности «Хореография»</p> <p>Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа художественной направленности «Пластилиновое чудо»</p> <p>Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа физкультурно-спортивной направленности «Здоровячок»</p> <p>Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа физкультурно-спортивной направленности «Спортивные подвижные игры»</p> <p>Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Весёлый язычок»</p> <p>Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Подготовка к школе»</p> <p>Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Математические ступеньки»</p>
<p>Краткие сведения о структуре образовательной деятельности, о составе и численности обучающихся по уровням и наполняемости</p>	<p>Структура образовательного процесса в МАДОУ осуществляется с учетом основных видов детской деятельности дошкольника (игровой, двигательной, коммуникативной, продуктивной, трудовой, познавательно – исследовательской, музыкально – художественной, чтения). Образовательный процесс строится с учетом интеграции образовательных</p>

групп

областей, а также через организацию различных видов детской деятельности, использование разнообразных форм и методов работы, обеспечивающих целостность образовательного процесса и решения образовательных задач. Объем учебной нагрузки в течение недели определен в соответствии с санитарно – эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 - 40 минут соответственно, а в старшей и подготовительной – 45 минут и 1,5 часа соответственно. В середине времени, отведенного на образовательную деятельность, проводится физкультминутка. Перерыв между периодами образовательной деятельности – не менее 10 минут. Организация НОД осуществляется в соответствии с возрастом ребенка и требованиями в количественном и временном отношении.

Возрастная группа	Количество НОД в день	Продолжительность
1-я младшая	2	Не более 10 минут
2-я младшая	2	Не более 15 минут
Средняя	2	Не более 20 минут
Старшая	2	Не более 25 минут
Подготовительная	3	Не более 30 минут

В дошкольном учреждении функционирует 6 групп общеразвивающей направленности, 1 группа компенсирующей направленности для воспитанников с ТНР, а также 1 группа кратковременного пребывания. Из

	<p>них:</p> <ul style="list-style-type: none"> - для детей третьего года жизни – 1 группа; - для детей четвертого года жизни – 2 группы; - для детей пятого года жизни – 1 группа; - для детей шестого года жизни – 1 группа; - для детей седьмого (восьмого) года жизни – 2 группы (в т. ч. 1 группа компенсирующей направленности для детей с ТНР) <p>Наполняемость на 01.01.2023 год составила: 206 воспитанников</p> <table border="1" data-bbox="745 581 1789 1136"> <thead> <tr> <th>Возрастная группа</th> <th>Наполняемость</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1-я младшая (2- 3года)</td> <td>30</td> </tr> <tr> <td>2-я младшая (3-4 года)</td> <td>31</td> </tr> <tr> <td>2-я младшая (3-4 года)</td> <td>23</td> </tr> <tr> <td>Средняя (4-5 лет)</td> <td>32</td> </tr> <tr> <td>Старшая (5-6 лет)</td> <td>30</td> </tr> <tr> <td>Подготовительная (6-7 лет)</td> <td>33</td> </tr> <tr> <td>Подготовительная для детей с ТНР (6-7 лет)</td> <td>15</td> </tr> <tr> <td>Группа КП</td> <td>12</td> </tr> </tbody> </table>	Возрастная группа	Наполняемость	1-я младшая (2- 3года)	30	2-я младшая (3-4 года)	31	2-я младшая (3-4 года)	23	Средняя (4-5 лет)	32	Старшая (5-6 лет)	30	Подготовительная (6-7 лет)	33	Подготовительная для детей с ТНР (6-7 лет)	15	Группа КП	12
Возрастная группа	Наполняемость																		
1-я младшая (2- 3года)	30																		
2-я младшая (3-4 года)	31																		
2-я младшая (3-4 года)	23																		
Средняя (4-5 лет)	32																		
Старшая (5-6 лет)	30																		
Подготовительная (6-7 лет)	33																		
Подготовительная для детей с ТНР (6-7 лет)	15																		
Группа КП	12																		
<p>Краткие сведения о составе сотрудников, о кадровой структуре, о наличии профессионального педагогического образования и квалификации</p>	<p>Дошкольное учреждение полностью укомплектовано руководящими, педагогическими кадрами, учебно- вспомогательным и хозяйственно-обслуживающим персоналом.</p> <p><u>Педагогический состав:</u> воспитатели – 10 человек музыкальный руководитель - 2 человека инструктор по физкультуре - 1 человек</p>																		

педагог – психолог - 1 человек
 учитель – логопед- 2 человека
 В ДОУ действует система наставничества, благодаря которой молодые и неопытные педагоги получают квалифицированную помощь. Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, принимают участие в очных и дистанционных семинарах, конференциях, конкурсах. Профессиональное развитие педагогических работников осуществляется непрерывно на основании плана-графика повышения квалификации (не реже, чем каждые 3 года). Все педагоги владеют ИКТ и активно используют их в образовательном процессе. 100 % сотрудников ведут персональный сайт и осуществляют взаимодействие с педагогическими работниками в сети интернет.

Качественные и количественные показатели, характеризующие кадровый состав ДОУ

категория	По категориям		образование	По образованию	
	Кол-во	%		Кол-во	%
высшая категория	6	37	высшее педагогическое	10	63
I категория	2	13	высшее неспециальное	0	0
Соответствие занимаемой должности	4	25	среднее профессиональное педагогическое	6	37
Без аттестации	4	25			

Сведения о режиме деятельности, особенностях календарного графика

Пятидневная рабочая неделя, длительность работы - 12 часов, график работы с 07.00 до 19.00, выходные: суббота, воскресенье, праздничные дни.

РАЗДЕЛ II. ПРОБЛЕМНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ АНАЛИЗ ТЕКУЩЕГО СОСТОЯНИЯ

ГЛАВА I. Анализ выполнения программы развития предыдущего периода

С 2019 года в МАДОУ реализовывалась Программа на 2019-2021 гг. Мониторинг Программы показал, что основные задачи Программы выполнены.

Выполнение основных показателей Программы:

Цели и задачи программы	Перечень непосредственных и конечных показателей	Фактическое значение на момент разработки программы (базисное значение)	Изменение значений по годам реализации			Плановое значение на день окончания действия программы (%)
			2019	2020	2021	
Цель 1						
Обеспечение качественного дошкольного образования			100	100	100	100 выполнено
Задача №1						
Создание дополнительных мест в образовательных учреждениях, реализующих ООП ДО	Увеличение численности детей дошкольного возраста, охваченных различными формами дошкольного образования	201	2	0	0	Численность детей осталась в том же объеме

Задача №2						
Повышение качества дошкольного образования	Повышение квалификации педагогов ДОУ (чел.)	17	17	17	17	100 выполнено
	Модернизация предметно-пространственной среды ДОУ (в т. руб.)	0	32	45	55	90 выполнено частично

ГЛАВА II. Анализ внутренних и внешних факторов развития учреждения. Сильные стороны и проблемные точки.

4.1. Ближайшее окружение и социум

2019 год	2020 год	2021 год
ГАУ Калининградской области для обучающихся, нуждающихся в психолого-педагогической и медикосоциальной помощи «Центр диагностики и консультирования детей и подростков»	ГАУ Калининградской области для обучающихся, нуждающихся в психологопедагогической и медико-социальной помощи «Центр диагностики и консультирования детей и подростков»	ГАУ Калининградской области для обучающихся, нуждающихся в психолого-педагогической и медикосоциальной помощи «Центр диагностики и консультирования детей и подростков»
Калининградская областная филармония им. Е.Ф. Светланова	Калининградская областная филармония им. Е.Ф. Светланова	Калининградская областная филармония им. Е.Ф. Светланова
МАОУ СОШ №12	МАОУ СОШ №12	МАОУ СОШ №12
ФГБУК «Музей мирового океана»	ФГБУК «Музей мирового океана»	ФГБУК «Музей мирового океана»
Дошкольные учреждения города	Дошкольные учреждения города	Дошкольные учреждения города

Калининградский областной институт развития образования (КОИРО)	Калининградский областной институт развития образования (КОИРО)	Калининградский областной институт развития образования (КОИРО)
Институт образовательных технологий БФУ им.И. Канта	Институт образовательных технологий БФУ им.И. Канта	Институт образовательных технологий БФУ им.И. Канта
МАУ ДО "ДМШ им. Э.Т.А. Гофмана"	МАУ ДО "ДМШ им. Э.Т.А. Гофмана"	МАУ ДО "ДМШ им. Э.Т.А. Гофмана"
Детская библиотека № 14	Детская библиотека № 14	Детская библиотека № 14
ГБУЗ КО «Городская детская поликлиника №5»	ГБУЗ КО «Городская детская поликлиника №2»	ГАУ КО ДО "Калининградский областной детско-юношеский центр экологии, краеведения и туризма"
		ГБУЗ КО «Городская детская поликлиника №2»

Основной целью взаимодействия с родителями воспитанников является: полноценное развитие личности ребенка в условиях дошкольного учреждения через включение родителей в образовательную работу с детьми. В МАДОУ сложилась следующая система взаимодействия с семьей:

№ п/п	Направление взаимодействия	Формы работы с родителями/ законными представителями
1	Изучение семьи	Беседы, анкетирование
2	Педагогическое просвещение	Индивидуальные консультации специалистов и воспитателей Рекомендации для родителей через наглядные консультации в родительских уголках Родительские собрания (групповые, общие, онлайн) Размещение информации на информационных стендах в ДОУ и на сайте ДОУ
3	Создание условий для совместной деятельности	Общие и групповые родительские собрания Совместные праздники и досуги

		Фоторепортажи из жизни детей в ДОУ Вовлечение родителей в создание предметно-развивающей среды ДОУ Участие родителей в конкурсах, выставках, семинарах
--	--	--

Ежегодно проводится анкетирование родителей по изучению образовательных потребностей и оценки уровня удовлетворенности социума результатами работы МАДОУ. Доля родителей (законных представителей), удовлетворенных условиями и качеством предоставляемых услуг (в среднем за три года):

1. Удовлетворенность открытостью, полнотой и доступностью информации о деятельности организации, размещенной на информационных стендах в помещении организации и на официальном сайте ДОУ: 98%
2. Удовлетворенность организацией и содержанием образовательного процесса в детском саду: 97%
3. Удовлетворенность комфортностью условий предоставления услуг в организации: 92%
4. Удовлетворенность доброжелательностью и вежливостью работников образовательной организации: 99%
5. Удовлетворенность в целом условиями оказания услуг в организации: 95%

Проблемное поле: инертность близлежащих учреждений образования, родителей (законных представителей) обучающихся. Замкнутость социальных партнеров МАДОУ на внутренних проблемах и отсутствие потребности в сотрудничестве и в разработке совместных проектов. Смешанный контингент родителей (законных представителей), обладающих различными целями и ценностными ориентациями. Наблюдается негативная тенденция пассивного отношения к процессу образования, воспитания и развития своих детей.

Перспективы развития: налаживание связи с учреждениями образования, здравоохранения, (на договорной основе), с возможностью использования их оздоровительно-образовательного потенциала с целью повышения качества образовательной услуги. Осуществлять поиск эффективных путей взаимодействия с родителями (законными представителями) детей нового поколения, привлекая их к совместному процессу

воспитания, образования, оздоровления, развития детей, участию в разработке и реализации современных педагогических проектов.

Социальный блок деятельности учреждения предполагает также и участие МАДОУ в разработке и реализации социальных и культурных проектов разного уровня

4.2. Анализ внутренней среды.

4.2.1 Материально-техническая база

Характеристика зданий, помещений, территорий

Учреждение размещено в отдельно стоящем трёхэтажном здании 1911 года постройки. Тип здания – кирпичное. Здание является объектом культурного наследия местного (муниципального) значения.

В ДОУ имеются:

- кабинет заведующего;
- методический кабинет;
- кабинет бухгалтера;
- кабинет делопроизводителя;
- медицинский кабинет;
- музыкальный/спортивный зал; кабинет учителя-логопеда;
- кабинет педагога-психолога;
- групповые-игровые комнаты для детей с учётом возрастных особенностей детей.

Все перечисленные кабинеты оснащены необходимым оборудованием.

Все помещения МАДОУ безопасны, соответствуют санитарно-гигиеническим требованиям и правилам ПБ.

Обеспечение безопасности жизни и деятельности ребенка в здании и на прилегающей территории.

Общая площадь земельного участка - 2567,5 кв. м.

Общая площадь здания – 1815,5 кв. м.

Территория МАДОУ по периметру ограждена забором (высота 2 м), имеет наружное электрическое освещение. Имеется видеонаблюдение (наружные камеры). Ежегодно по периметру территории высаживаются деревья и кустарники. Зонирование территории осуществлено в соответствии требованиями СанПиН и включает в себя:

- игровую зону (7 игровых участков с верандами), спортивную площадку, оборудованную с учетом роста-возрастных особенностей детей.

- хозяйственную зону.

Характеристика развивающей предметно-пространственной среды:

На сегодняшний день развивающая предметно-пространственная среда МАДОУ эстетически продумана и оформлена, она непрерывно изменяется, развивается, позволяя успешно реализовывать те приоритетные направления и технологии, по которым работают педагоги. При этом в каждой возрастной группе учитывается принцип личностно-ориентированной модели воспитания, когда взрослый в общении с ребенком придерживается положения: «не рядом, не над, а вместе». Интерьер групповых комнат спланирован таким образом, чтобы каждый ребенок мог найти комфортное место, соответствующее его эмоциональному состоянию. Все оборудование, игрушки, книги, игры в группах расположены удобно и доступны для детей. Разные символы каждого уголка помогают детям легко ориентироваться в группе. Игровые уголки в группах располагаются таким образом, что дети имеют возможность свободно заниматься различными видами деятельности, не мешая друг другу. В приемных систематически обновляются информационные стенды для родителей, оформляются уголки продуктивной деятельности детей.

Развивающая среда соответствует санитарно-гигиеническим и педагогическим требованиям и обеспечивает реализацию целей образовательных областей. Все компоненты развивающей предметно-пространственной среды обеспечивают возможность организации разнообразных видов детской деятельности по интересам в сочетании с возможностью уединения.

№ п/п	Помещения	Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта с перечнем основного оборудования
1.	Группы МАДОУ	<ul style="list-style-type: none"> - Дезары - Комплекты детской мебели, игровые модули, детская мебель для сюжетно-ролевых игр, элементы костюмов для сюжетно-ролевых игр, игр - драматизаций, режиссерских игр, развивающие игры, дидактический материал, настольно-печатные игры, строительные наборы, разнообразные виды театров, магнитные доски, фланелеграф, дидактический материал, наборы картинок, иллюстраций, альбомов, магнитофон, телевизор. - Групповые центры музыкально - театральной деятельности с набором музыкальных инструментов по возрастам детей, различные виды театров. - Групповые уголки физкультуры с набором мягких модулей для коррекционных упражнений по профилактике плоскостопия, осанки (дорожки, массажные коврики, мячи), атрибуты, маски к подвижным играм, мячи, кегли, скакалки, султанчики, су-джок и др.

2.	Музыкальный/ спортивный зал	<p>- Музыкальное оборудование и инвентарь: портативная акустическая система, музыкальный центр, фортепиано, детские музыкальные инструменты, музыкально-дидактические игры и пособия, музыкальные игрушки, подбор портретов композиторов, иллюстрации к музыкальным произведениям, CD- диски с классической и современной музыкой, атрибуты, костюмы, элементы костюмов, маски и другие атрибуты для костюмированных праздников, утренников.</p> <p>Физкультурное оборудование и инвентарь: скакалки, обручи, мячи разного диаметра, дорожка для профилактики плоскостопия, скамейки, маты, набор кеглей, туннели.</p> <p>-Картотека подвижных игр, карточки-схемы для выполнения упражнений, развития двигательного воображения, комплексы утренней гимнастики, гимнастики после дневного сна, дыхательной, гимнастики для развития мелкой моторики рук.</p> <p>- Дезар</p>
3.	Кабинет педагога-психолога	<p>CD-диски с классической и релаксационной музыкой, методическая и справочная литература, материал для коррекционно- развивающей работы - для проведения психолого- педагогического обследования детей, развивающие игры на внимание, память, воображение, логическое мышление, игровые мягкие конструкторы (пазлы); материалы по арт-терапии.</p>
4.	Логопедический кабинет	<p>Принтер, набор предметных картинок для работы по звукопроизношению и грамматическому строю речи, оборудование для ведения коррекции речевого аппарата (зонды и пр.), дидактические игры на формирование звукопроизношения, набор карточек, индивидуальные речевые карты детей, схемы для обучения описательного рассказа. CD-диски на правильное звукопроизношение, на автоматизацию звуков.</p> <p>CD – диски на развитие слухового внимания, понимание речи, отвечать на вопросы по содержанию стихотворных текстов. CD- диски для проведения динамических пауз и релаксации. Комплексы дыхательной гимнастики, игры для мелкой</p>

		моторики рук, кинезеологические упражнения для детей, компьютерная игра «Учимся читать» - звуковой анализ и синтез слов, развитие слухового внимания.
--	--	---

Таким образом, в МАДОУ созданы оптимальные условия для организации образовательного процесса. Оборудование и материалы во всех группах представлены в достаточном количестве. Оборудование находится в постоянном свободном доступе для стимулирования воспитанников, как для организационной, так и для самостоятельной деятельности. Оборудование подобрано с учетом развития ребенка на каждом возрастном этапе, отвечает требованиям СанПиН, педагогическим и эстетическим требованиям. Тем не менее, зданию требуется проведение ремонтных работ по восстановлению фасада. Следует продолжить работу по модернизации предметно-пространственной среды возрастных групп, обновлению игрового оборудования на прогулочных участках и спортивной площадке МАДОУ.

Проблемное поле: задача оснащения предметно-развивающей среды МАДОУ остается одной из главных. Все, что окружает ребенка, формирует его психику, является источником его знаний и социального опыта. Поэтому главная задача создать такие условия, которые способствовали бы наиболее полной реализации развития детей по всем психофизиологическим параметрам. В такой среде дошкольник включается в активную познавательную творческую деятельность, развиваются его любознательность, творческое воображение, умственные и художественные способности, коммуникативные навыки, а самое главное, происходит развитие личности. Наряду с этим существует ряд проблем: перечень и количество оборудования не в полной мере соответствует программам, реализуемым в МАДОУ. Материально-технические условия только на 50% соответствуют требованиям реализуемых программ в ДОУ. Обеспеченность образовательных программ пакетом методико-диагностических и практических материалов составляет 65 %, что недостаточно для гарантирования высокого качества образовательного процесса. Вследствие чего требуется пополнение среды МАДОУ современным развивающим оборудованием; совершенствование материально-технического оснащения.

Перспективы развития: совершенствовать пространственную предметно-развивающую среду, способствующую формированию общей культуры, развитию физических, интеллектуальных и личностных

качеств воспитанников. Обеспечить безопасность образовательной среды, способствующей сохранению и укреплению здоровья всех участников образовательного процесса. Сформировать базу компьютерных дидактических пособий, мультимедийных презентаций, интерактивных пособий.

4.2.2. Организация питания воспитанников

Осуществляется в соответствии двухнедельным перспективным меню, разработанным с учетом требований СанПиН. Режим питания является одним из основных условий, обеспечивающих рациональное питание. Питание в детском саду - 5-ти разовое. Для оценки эффективности питания ежемесячно ведется подсчет калорийности. При составлении меню учитываются особенности питания детей-аллергиков.

Имеется каталог технологических карт на каждое блюдо, используемое в питании детей.

4.2.3. Анализ контингента воспитанников

В дошкольном учреждении функционирует 6 групп общеразвивающей направленности, 1 группа компенсирующей направленности для воспитанников с ТНР, а также 1 группа кратковременного пребывания.

Динамика количества детей за последние три года

№п/п	Показатель	2019	2020	2021
1	Общая численность воспитанников	201	210	206
1.1	в том числе -дети с ОВЗ	26	25	28
1.2	-дети инвалиды	2	1	1
	-КП	4	6	4

4.2.4. Анализ кадрового состава

В настоящее время МАДОУ укомплектовано педагогическими кадрами на 100%. Коллектив объединен едиными целями и задачами, межличностные отношения имеют положительную тенденцию. Основу педагогических работников составляют специалисты с большим стажем работы. Уровень квалификации педагогических работников образовательного учреждения соответствует квалификационным характеристикам по занимаемой должности. Сравнительный анализ кадрового состава свидетельствует о стабильности

педагогического коллектива.

Педагогический состав: воспитатели – 10 человек

музыкальный руководитель - 2 человека

инструктор по физкультуре - 1 человек

педагог – психолог- 1 человек

учитель – логопед- 2 человека

Средний возраст педагогов – 42 года

В МАДОУ с педагогами проводится планомерная работа по повышению их профессионального уровня, стимулированию их инновационной активности. Воспитатели и педагоги-специалисты участвуют в заседаниях педагогического совета МАДОУ по актуальным для данного учреждения проблемам образовательного процесса, в работе различных объединений на уровне учреждения. В детском саду действует система наставничества, благодаря которой молодые и неопытные педагоги получают квалифицированную помощь. Проходит организация методической работы по формированию у педагогов навыков целенаправленной, самостоятельной системной работы по освоению проектной деятельности, современных педагогических технологий, использованию ИКТ.

За предыдущий год ряд педагогов повысил свою квалификацию в рамках прохождения КПК, семинаров, обучения в педагогических высших учебных заведениях, курсов переподготовки. В 2021 году курсы повышения квалификации прошли 17 педагогов (100% педагогического состава МАДОУ).

В дошкольном учреждении есть педагоги, способные работать в инновационном режиме, стремящиеся к обобщению и транслированию своего опыта, готовы к повышению квалификационной категории, 70% педагогов в той или иной мере владеют ИКТ, готовы использовать цифровые образовательные ресурсы в рамках образовательного процесса.

Качественные и количественные показатели, характеризующие кадровый состав ДОУ

категория	По категориям		образование	По образованию	
	Кол-во	%		Кол-во	%

высшая категория	6	37	высшее педагогическое	10	63
I категория	2	13	высшее неспециальное	0	0
Соответствие занимаемой должности	4	25	среднее профессиональное педагогическое	6	37
Без аттестации	4	25			

Проблемное поле: постоянное снижение престижа педагогических профессий. Обостряется проблема профессионального выгорания педагогических кадров. Не высокий уровень готовности педагогов к ведению инновационной деятельности. Инертность, недостаточно высокий уровень аналитико-прогностических и проектировочных умений ряда педагогов не позволяет им достойно представить опыт своей работы.

Перспективы развития: Организовывать мероприятия, способствующие повышению эмоциональной устойчивости педагогов. Мотивировать педагогов на ведение инновационной деятельности, способствующей творческому росту и профессиональной успешности педагогов, повышению результативности образовательной деятельности. Аттестации на более высокую квалификационную категорию.

Возможные риски: к возможным рискам реализации Программы можно отнести человеческий ресурс. Педагоги имеют свой опыт работы и неохотно воспринимают нововведения. Чтобы минимизировать фактор риска, необходимо использовать современные интерактивные методы обучения педагогов («мозговой штурм», проект, деловая игра, практикум, тренинг и др.)

4.2.5. Анализ образовательного процесса

Качество образовательных услуг, оказываемых в МАДОУ, находится на достаточно высоком уровне, о чем свидетельствуют как отзывы родителей (законных представителей) обучающихся, так и родителей (законных представителей), чьи дети только готовятся к поступлению в детский сад

В целях отслеживания динамики качества образовательных услуг дошкольного учреждения и оценки эффективности управления качеством образования в детском саду была реализована программа внутренней

педагогической диагностики качества образования. Результаты педагогической диагностики, проводимые в начале и в конце учебного года в течение 2019 – 2021 годов, выявили положительную динамику освоения ООП (основной образовательной программы). Уровень освоения воспитанниками основной образовательной программы в 2020-2021 учебном году составил 99 %, что на 0,5% выше, чем в предыдущем учебном году.

МАДОУ реализует отечественную педагогическую систему, ведет образовательную политику в соответствии с законодательными и нормативными актами: законом РФ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС ДО. Образовательный процесс регламентируется основной образовательной программой дошкольного образования (ООП ДО), адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования. В основную образовательную программу дошкольного образования и адаптированную основную образовательную программу дошкольного образования ежегодно вносятся необходимые коррективы.

Для обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи реализуется адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования (АООП ДО). Коррекционную работу в ДОУ осуществляют учителя-логопеды, педагог-психолог, воспитатели, специалисты музыкального и физкультурного направления. Качество коррекционной работы достаточно высоко оценивается как контролирующими органами (административный контроль), так и родителями (законными представителями) обучающихся.

Содержание образования в МАДОУ организуется по следующим направлениям развития: физическое, художественно-эстетическое, познавательное, речевое, социально-коммуникативное и реализуется в различных формах организации педагогического процесса.

Основные достижения МАДОУ за последние три года (2019-2021гг)

Наименование	2019-2020уг	2020-2021уг
Количество победителей, призеров	6	11
Количество участников	79	85

- Победители и призеры Российского конкурса «Зимние интеллектуальные игры»;
- Финалисты профессионального конкурса «Воспитатель года – 2022»;

- Лауреаты III городского конкурса детско-юношеского творчества «Космоград»;
- Победители и призеры Всероссийской олимпиады «Умники России»;
- Лауреаты открытого городского конкурса для педагогов, родителей и детей «Семейный котёл 2022» и «Семейный котёл 2023» г.Кострома;
- Лауреаты областной благотворительной акции-конкурса «Экотворчество»;
- Победители и призеры XIII ежегодного областного конкурса детского и юношеского творчества «Магия янтаря»;
- Лауреаты фестиваля-конкурса иностранных культур «Глобус»;
- Призеры семейного конкурса «Финансовая грамотность в моей семье: мы знаем, зачем это нужно»;
- Победители и призеры Международной естественнонаучной игры-конкурса «Астра-природоведение для всех»;
- В детском саду велась работа в рамках пилотной площадки программно-методического комплекса «Мозаичный парк» в рамках реализации темы: «Педагогические условия позитивной социализации детей раннего и дошкольного возраста»
- Постоянные участники благотворительного марафона «Ты нам нужен»;
- Участники эколого-благотворительной акции «Добрые крышечки»
- Участники природоохранной кампании «Орнитологический марафон»

Дополнительные образовательные услуги.

С целью расширения рамок воспитательно-образовательного процесса в МАДОУ ЦРР д/с № 40 осуществляется дополнительное образование, которое даёт ребёнку возможность развивать творческую и познавательную активность, реализовывать свои личностные качества. Дополнительные образовательные услуги оказываются по следующим направлениям:

- художественному-эстетическому;
- социально-гуманитарному
- физкультурно-спортивному.

Динамика платных услуг по годам

Показатель	2019	2020	2021
Платные образовательные услуги	9	9	11
Бесплатные образовательные услуги	7	9	12

	2019	2020	2021
1.	«Волшебная палитра»	«Волшебная палитра»	«Волшебная палитра»
2.	"Здоровячок"	"Здоровячок"	"Здоровячок"
3.	"Весёлый язычок"	"Весёлый язычок"	"Весёлый язычок"
4.	"Спортивные подвижные игры"	"Спортивные подвижные игры"	"Спортивные подвижные игры"
5.	«Шахматы»	«Шахматы»	"Шахматы"
6.	"Подготовка к школе"	"Подготовка к школе"	"Подготовка к школе"
7.	«Математические ступеньки»	«Математические ступеньки»	«Математические ступеньки»
8.	«Домисолька»	«Домисолька»	«Домисолька»
9.	"Мой праздник"	"Мой праздник"	"Мой праздник"
10.			"Хореография"
11.			"Пластилиновая ворона"

Дополнительными услугами в д/с охвачено порядка 70% воспитанников, еще 30% посещают дополнительные услуги за пределами детского сада. Опрос родителей в 2021 году показал необходимость дополнения перечня имеющихся дополнительных услуг.

Проблемное поле: недостаточная готовность части педагогов к использованию информационных технологий. Часть педагогов учреждения отдают предпочтение традиционным формам работы с детьми в ущерб развивающим, испытывают затруднения в ведении образовательной работы в условиях дифференциации и индивидуализации образования. Не достаточно высокий уровень готовности педагогов к ведению инновационной деятельности.

Перспективы развития:

- совершенствовать подходы к организации повышения квалификации педагогов МАДОУ;
- организовывать мероприятия, способствующие повышению эмоциональной устойчивости педагогов;

- мотивировать педагогов на ведение инновационной деятельности;
- совершенствовать преемственность дошкольного и начального школьного образования.

Включение в практику работы новых форм дошкольного образования позволит скоординировать деятельность всех служб МАДОУ, родителей (законных представителей) обучающихся и социума в вопросах повышения качества образовательной услуги;

Возможные риски: возможен отток кадров, что в дальнейшем скажется на качестве образовательных услуг. Снижение качества коррекционно–развивающей работы в связи с увеличением контингента детей с ОВЗ и отсутствием сопровождающего персонала с соответствующей квалификацией. Расширение сети учреждений дополнительного образования дошкольников может спровоцировать отток потребителей дополнительных образовательных услуг в дошкольном учреждении.

4.2.6. Результативность реализации здоровьесберегающих технологий при осуществлении учебно-воспитательного процесса

В МАДОУ ЦРР д/с №40 проводится работа по улучшению здоровья и совершенствованию физических качеств детей с учетом индивидуальных особенностей воспитанников. Оздоровительная работа осуществляется по следующим направлениям: соблюдение режима дня, учет гигиенических требований, утренняя гимнастика, воздушно-оздоровительная гимнастика после сна, выполнение двигательного режима в группе и на прогулке, закаливающие мероприятия, вакцинация против гриппа, С-витаминизация третьих блюд, свежие фрукты, фитонциды (сезонное использование), индивидуальный подход в питании детей -аллергиков.

Разработанный комплекс мероприятий успешно применяется педагогами в течение года. В 2021 году количество пропущенных дней по болезни одним ребёнком составило 2,1, что на 0,5 ниже чем в 2020 году.

Динамика показателей здоровья воспитанников:

Год	Списочный состав	Количество дней посещения ДОО одним ребёнком	Пропущенных дней по болезни одним ребёнком
2019	201	15,9	2,6
2020	210	16,3	2,3
2021	206	17	2,1

Проблемное поле: все чаще в детский сад поступают дети, имеющие помимо предрасположенности к простудным заболеваниям, те или иные функциональные и морфологические отклонения в состоянии здоровья, требующие повышенного внимания, консультаций специалистов.

Перспективы развития:

- укрепление преемственных связей с учреждениями здравоохранения и спорта города;
- ведение инновационной деятельности учреждения в данном направлении по внедрению здоровьесберегающих технологий;
- разработать и утвердить перспективное планирование по формированию основ здорового образа жизни воспитанников дошкольного возраста.

Планирование и реализация данного направления помогут добиться стабильной положительной динамики в вопросах поддержания и укрепления здоровья подрастающего поколения, приобщение к здоровому образу жизни всех участников образовательного процесса.

Возможные риски: нежелание сотрудников ДОО участвовать в оздоровительных мероприятиях для поддержания и укрепления собственного здоровья. Низкая заинтересованность родителей (законных представителей) в участии в оздоровительной работе с воспитанниками.

Таким образом, анализ актуального состояния ДОО на момент составления Программы позволяет нам выделить проблемы функционирования учреждения и риски, которые могут подстергать коллектив детского сада в процессе её реализации.

ГЛАВА III. Позитивные тенденции развития ДОУ.

Администрация МАДОУ своевременно осуществляет приведение локальных актов в соответствие с нормативными документами федерального и регионального уровней. В сфере дошкольного образования и в т.ч. в МАДОУ ЦРР д/с № 40 за отчетный период значительно повысилась заработная плата педагогических работников. Штат детского сада укомплектован педагогическими кадрами. Все педагоги имеют среднее или высшее профессиональное образование по направлению педагогической деятельности. Сохраняется положительная тенденция стабильности педагогического коллектива. Существенное влияние на рост и развитие профессионального мастерства педагогов оказывает проведение ими самоанализа по критериям эффективности с последующим материальным стимулированием труда. Дополнительное материальное стимулирование труда педагогических работников активизировало деятельность по накоплению и распространению опыта работы в МАДОУ и привлекло педагогов к участию в конкурсах.

В рамках реализации ООП ДО наблюдалась положительная динамика в развитии интегративных качеств личности выпускников учреждения. Наметилась положительная тенденция к участию всех субъектов педагогического процесса (педагогов, воспитанников, родителей) в конкурсах и фестивалях разного уровня.

Прослеживается положительная динамика в повышении педагогической грамотности родителей (законных представителей) в воспитании и развитии детей. По результатам анкетирования родителей (законных представителей) прослеживаются стабильные положительные результаты по вопросу удовлетворенности образовательной и оздоровительной деятельностью коллектива ДОУ (из публичного отчета МАДОУ ЦРР д/с № 40).

Состояние материально-технической базы учреждения соответствует санитарно-гигиеническим требованиям. Своевременно проводится необходимый текущий ремонт здания и помещений ДОУ.

ГЛАВА IV. Проблемы, причины и перспективы развития.

Значительно повысился объем документооборота, требующий углубленного рассмотрения и тщательной разработки, что в свою очередь приводит к формальному исполнению последующих должностных

обязанностей.

Коллегиальное управление МАДОУ в основном осуществляют руководители и педагогические работники. Учитывая, что все работники имеют должностные обязанности, увеличивается время, которое работник проводит в учреждении. Необходимо использовать эффективные практики документационного обеспечения управления ДОУ.

Учреждение не пополняется молодыми специалистами, имеющих специальность «воспитатель дошкольного образования». Администрация направляет педагогических работников на обучение по программам переподготовки и повышения квалификации.

Необходимо оптимизировать деятельность педагогических работников по созданию условий для развития воспитанников за счет пополнения общего оборудования для образовательных и развивающих информационных технологий непосредственно для групповых помещений.

Не в полном объеме используются возможности сотрудничества с различными социальными партнерами. В плане эффективного взаимодействия детского сада с социальными партнерами необходимо использовать образовательный и творческий потенциал социума и применять эффективные методы общения.

Ключевые проблемы, требующие рассмотрения и перспективного решения в 2022- 2026 гг.:

1. Негибкая, инертная система взаимодействия дошкольного учреждения с социумом.
2. Отсутствие у родителей понимания необходимости активного участия в совместной с педагогами ДОУ образовательной деятельности детей.
3. Недостаточная социально-педагогическая и материально-техническая основа для расширения инновационной образовательной деятельности дошкольного учреждения для обеспечения качества образования воспитанников.
4. Необходимость совершенствования умений педагогического коллектива по созданию предметно-пространственной среды развития дошкольников в соответствии с требованиями с ФГОС ДО.

Возможные риски:

1. Группа рисков, связанная с неверным выбором приоритетов развития ДОУ.

2. Группа рисков, связанная с изменением государственной политики в области образования (прекращение отраслевых проектов и программ, изменение целевых установок).

3. Группа рисков, связанная с формальностью реализации задач Программы педагогическими работниками.

Необходимость разрешения обозначенных проблем позволяет наметить дальнейшие перспективы развития МАДОУ и определить целостную концептуальную модель будущего дошкольного учреждения.

ГЛАВА V. Концепция развития МАДОУ ЦРР д/с № 40

Основной концептуальной идеей реализации воспитательно - образовательной работы является создание педагогической системы, отвечающей современным требованиям воспитания и развития ребенка, формирование активной личности, способной реализовать и проявлять свой внутренний потенциал в современном мире, способного активно мыслить и действовать.

Педагогическая система ДОУ формируется на основе анализа предыдущей деятельности и глубинного изучения внутренних потенциальных возможностей, профессионального уровня педагогов ДОУ, возможных ресурсов, материально-технической базы, развивающей предметно-пространственной среды, потребностей современного общества, семьи, а также социальное партнерство. В этой связи перед нами встала задача создания единой системы воспитательно - образовательного процесса, выстроенной на интегративной основе. Поэтому в ДОУ должны быть разработаны не только принципы целостного подхода к содержанию образования, но и личностно-ориентированной модели организации педагогического процесса, направленного на оздоровление и развитие ребенка.

В детском саду образовательный процесс должен строиться вокруг ребенка, обеспечивая своевременное формирование возрастных новообразований детства, развитие компетентности, самостоятельности, творческой активности, гуманного отношения к окружающим, становление личностной позиции, получение ребенком качественного образования как средства для перехода на последующие возрастные ступени развития, обучения и воспитания. Методологическую основу концепции составили положения, представленные в работах Л.С.

Выготского, В.В. Давыдова, А.Н. Леонтьева, А.В. Петровского, Ю.Ф. Змановского.

Проектирование личностно-ориентированной воспитательно-образовательной системы начинается с выбора и осмысления базовых ценностей, которые отражают потребности и интересы развивающейся личности, связывают образовательный процесс с социокультурным окружением, задают ориентиры развития образовательного учреждения в оптимальном направлении.

Ведущими ценностями при разработке концепции стали:

- ценность здоровья;
- ценность развития;
- ценность детства;
- ценность сотрудничества.

Которые с одной стороны, выражают приоритеты современной гуманистической педагогики, с другой стороны, выступают содержанием ценностного освоения мира ребенком.

Ценность здоровья требует создания в ДОУ условий для сохранения и укрепления здоровья детей (как физического, так и психического), приобщение их к ЗОЖ, формирования основ физической культуры и валеологической грамотности.

Ценность развития направляет внимание на построение развивающего образовательного процесса, в котором актуализируются достижения и жизненный опыт каждого ребенка, обеспечивается развитие индивидуальных способностей и потребностей, формируется в условиях личностного выбора готовность детей к саморазвитию и самообразованию.

Ценность детства акцентирует внимание на том, что детство - это неповторимый, самоценный и отличающийся от взрослого период жизни, особая культура, характеризующаяся целостным мировосприятием, открытостью миру, чуткостью, эмоциональностью, непосредственностью, готовностью к образованию. Специфика детства требует бережного отношения к особенностям возрастного развития, к внутреннему миру ребенка, а также создания условий для взаимодействия и взаимообогащения детского и взрослого миров.

Ценность сотрудничества предполагает, что сотрудничество, партнерство, диалог, гуманное отношение рассматриваются как основной фактор образования и источник обновления образовательной системы.

Проектируемая нами модель образовательного процесса определяется концепцией, *основные идеи* которой:

1. Право каждого ребенка, как полноценное развитие, так и на оказание ему помощи в соответствии с функциональными отклонениями и интеллектуальными особенностями.
2. Признание самоценности периода детства каждого ребенка, его уникальности и неповторимости.
3. Деятельность МАДОУ в режиме обновления содержания в соответствии с ФГОС ДО (реализация различных по содержанию современных комплексных и парциальных программ и технологий, их адаптация к приоритетам и специфике работы ДОУ) и его организационных форм (новые формы дошкольного образования, комплекс дополнительных образовательных услуг).

В основе концепции развития МАДОУ лежит возможность комплексного подхода к диагностической, образовательной, оздоровительной работе; интеграции детей с различным состоянием здоровья, уровнем развития для достижения максимального качества образовательного процесса; создания целостной системы, в которой все этапы работы с ребёнком взаимосвязаны.

РАЗДЕЛ III. ЦЕЛЬ, ЗАДАЧИ, ПРИНЦИПЫ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

3.1. Цель Программы:

создание единой образовательной среды, обеспечивающей качество дошкольного образования, равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей.

3.2. Задачи Программы:

1. Обеспечить постоянный рост профессиональной компетенции педагогов, готовность педагогов к работе в инновационном режиме.
2. Актуализировать позиции партнёрства между детским садом, родителями и социальным окружением.
3. Обеспечить вариативность и доступность дополнительных образовательных услуг
4. Привести в соответствие с требованиями пространственную предметно-развивающую среду.
- 5.. Обеспечить инновационный характер образовательного процесса.

3.3. Меры по реализации мероприятий Программы основываются на следующих принципах:

- доступность;
- конкурентоспособность;
- открытость;
- системность;
- минимизации.

РАЗДЕЛ IV. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ПРОГРАММЫ

ГЛАВА I. Направление «Повышение эффективности системы дополнительного образования детей»

1.1. Цель направления - создание условий для повышения эффективности дополнительного образования детей.

1.2. Способы реализации направления:

- 1) развитие кадрового потенциала;
- 2) оснащение образовательного процесса современными программно-методическими комплексами;
- 3) обобщение лучших практик в ДООУ по повышению доступности дополнительного образования дошкольников;
- 4) расширение спектра дополнительных образовательных услуг для детей.

ГЛАВА II. Направление «Повышение качества образовательных услуг»

2.1. Цель направления - создание условий для повышения качества образовательных услуг.

2.2. Способы реализации направления:

- 1) улучшение материально-технической базы и модернизация предметно-пространственной среды ДОУ;
- 2) оснащение образовательного процесса современными программно-методическими комплектами;
- 3) создание системы экспериментальной работы, направленной на всестороннее развитие детей раннего и дошкольного возраста.

РАЗДЕЛ V. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ И ОЦЕНКА ЭФФЕКТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

ГЛАВА I. Ожидаемые результаты программы

1.1. Реализация Программы позволит достичь следующих результатов:

- увеличения численности дошкольников, охваченных дополнительным образованием до 90 % от общей численности детей МАДОУ;
- обеспечения МАДОУ современным учебно-методическим оснащением до 80 %;
- модернизации предметно-пространственной среды МАДОУ ЦРР д/с №40 на 50%.
- Улучшение материально-технического оснащения МАДОУ ЦРР д/с №40 на 50%;
- повышения уровня профессиональной компетентности педагогов дошкольного образования – до 100% охвата;
- совершенствования экономических механизмов функционирования МАДОУ ЦРР д/с № 40.

ГЛАВА II. Целевые индикаторы и показатели программы

Оценка эффективности реализации Программы проводится путем анализа следующих целевых индикаторов и показателей:

- Удельный вес численности детей дошкольного возраста, охваченных дополнительным образованием;

- модернизация предметно-пространственной среды МАДОУ, реализующего основную образовательную программу дошкольного образования;
- обеспеченность МАДОУ ЦРР д/с № 40 современным учебно-методическим оснащением;
- создание современной информационной среды.
- удельный вес дошкольных работников, прошедших повышение квалификации и профессиональную переподготовку.

ГЛАВА III. Перечень показателей результативности и эффективности

Задачи программы	Перечень непосредственных и конечных показателей	Фактическое значение на момент разработки программы (базисное значение) (%)	Изменение значений по годам реализации (%)					Плановое значение на день окончания действия программы (%)
			2022 год	2023 год	2024 год	2025 год	2026 год	
Задача №1								
Обеспечение доступности дополнительного образования детей	Увеличение численности детей дошкольного возраста, охваченных дополнительным образованием (%) от общей численности детей МАДОУ	70	70	75	80	85	90	90
Задача №2								

Обеспечение соответствия уровня предоставляемых образовательных услуг требованиям, предъявляемым к качеству дошкольного образования	Обеспеченность МАДОУ современным методическим оснащением учебно-	50	50	60	70	80	80	80
	Модернизация предметно-пространственной среды МАДОУ	50	50	60	70	80	90	90
	Создание современной информационной среды	40	40	45	50	55	60	60

ГЛАВА IV. Паспорта показателей результативности и эффективности

Паспорт показателя: охват детей дополнительным образованием в ДОУ

Исполнитель, ответственный за формирование показателя (контактная информация: ф.и.о., должность, телефон, адрес электронной почты)	Брусило С.В. – заведующий МАДОУ ЦРР д/с № 40 Телефон: 8 (4012) 64-18-12 Адрес электронной почты: ds040@edu.klgd.ru
--	---

1	Номер паспорта показателя	1
2	Наименование показателя	охват детей дополнительным образованием в ДОУ
3	Единица измерения	%
4	Тип показателя	Показатель конечного результата

5	Порядок формирования показателя	Показатель определяется как отношение числа детей (воспитанников) ДООУ, охваченных дополнительным образованием, к общему количеству детей в возрасте от 1 до 7 лет, посещающих ДООУ, по формуле: где О – охват детей дополнительным образованием, В – число воспитанников, охваченных дополнительным образованием в ДООУ, Д — число воспитанников, посещающих ДООУ.
6	Описание системы мониторинга	По результатам государственной статистической отчетности по состоянию на 1 января очередного года

Паспорт показателя: модернизация предметно-пространственной среды ДООУ, реализующего основную образовательную программу дошкольного образования

Исполнитель, ответственный за формирование показателя (контактная информация: ф.и.о., должность, телефон, адрес электронной почты)	Брусило С.В. – заведующий МАДООУ ЦРР д/с № 40 Телефон: 8 (4012) 64-18-12 Адрес электронной почты: ds040@edu.klgd.ru
--	--

1	Номер паспорта показателя	2
2	Наименование показателя	Модернизация предметно-пространственной среды ДООУ, реализующего основную общеобразовательную программу дошкольного образования
3	Единица измерения	%
4	Тип показателя	Показатель конечного результата

5	Порядок формирования показателя	Показатель определяется как отношение групп (иных помещений), обеспеченных современным оборудованием, к общему числу групп (помещений), по формуле: где ИП - инновационный показатель, УП – группы (помещения), получившие современное оборудование, У – общее количество групп (помещений).
6	Описание системы мониторинга	На основе единовременного обследования (учета) и административной информации

Паспорт показателя: обеспеченность групп, реализующих основную образовательную программу дошкольного образования, современным учебно-методическим оснащением

Исполнитель, ответственный за формирование показателя (контактная информация: ф.и.о., должность, телефон, адрес электронной почты)	Брусило С.В. – заведующий МАДОУ ЦРР д/с № 40 Телефон: 8 (4012) 64-18-12 Адрес электронной почты: ds040@edu.klgd.ru
--	---

1	Номер паспорта показателя	3
2	Наименование показателя	Обеспеченность групп ДОУ современным учебно-методическим оснащением
3	Единица измерения	%
4	Тип показателя	Показатель конечного результата
5	Порядок формирования показателя	Показатель определяется как отношение групп (помещений), обеспеченных современным учебно-методическим оснащением, к общему числу групп (помещений), по формуле: ИП* = УП*: У x 100%, где ИП* - инновационный показатель, УП* – группы, получившие современные учебно-методические комплекты, У – общее количество групп ДОУ.

6	Описание системы мониторинга	На основе единовременного обследования (учета) и административной информации
---	------------------------------	--

Паспорт показателя: создание современной информационной среды

Исполнитель, ответственный за формирование показателя (контактная информация: ф.и.о., должность, телефон, адрес электронной почты)	Брусило С.В. – заведующий МАДОУ ЦРР д/с № 40 Телефон: 8 (4012) 64-18-12 Адрес электронной почты: ds040@edu.klgd.ru
--	---

1	Номер паспорта показателя	4
2	Наименование показателя	Обеспеченность групп ДОУ современной информационной средой
3	Единица измерения	%
4	Тип показателя	Показатель конечного результата
5	Порядок формирования показателя	Показатель определяется как отношение групп (помещений), обеспеченных современной информационной средой, к общему числу групп (помещений), по формуле: ИП* = УП* : У x 100%, где ИП* - инновационный показатель, УП* – группы, обеспеченные современной информационной средой, У – общее количество групп ДОУ.
6	Описание системы мониторинга	На основе единовременного обследования (учета) и административной информации

Паспорт показателя: количество дошкольных работников, прошедших повышение квалификации и/или профессиональную переподготовку

Исполнитель, ответственный за формирование показателя (контактная информация: ф.и.о., должность, телефон, адрес электронной почты)	Брусило С.В. – заведующий МАДОУ ЦРР д/с № 40 Телефон: 8 (4012) 64-18-12 Адрес электронной почты: ds040@edu.klgd.ru
--	---

1	Номер паспорта показателя	5
2	Наименование показателя	Количество дошкольных работников, прошедших повышение квалификации и профессиональную переподготовку
3	Единица измерения	%
4	Тип показателя	Показатель конечного результата
5	Порядок формирования показателя	Показатель определяется как отношение количества дошкольных работников, прошедших повышение квалификации и профессиональную переподготовку, к плановому показателю по формуле: $ИП^* = УП^* : У \times 100\%$, где ИП* - инновационный показатель, УП* – количество дошкольных работников, прошедших повышение квалификации и профессиональную переподготовку, У – плановый показатель повышения квалификации.
6	Описание системы мониторинга	На основе единовременного обследования (учета) и административной информации

ГЛАВА V. Организационно-экономический и финансовый механизмы управления программой

Финансирование мероприятий Программы осуществляется в форме субсидий из регионального и муниципального бюджетов, а также из внебюджетных источников.

Организационную работу по анализу исполнения Программы осуществляет администрация МАДОУ ЦРР д/с № 40. При отсутствии или недостаточном финансировании Программы сроки реализации могут быть изменены. Контроль за целевым и эффективным использованием средств осуществляется Наблюдательным советом МАДОУ ЦРР д/с № 40.

ГЛАВА V. Социально-экономическая эффективность программы

При условии достижения цели Программы ожидаются следующие результаты:

- повышение качества образования;
- расширение спектра образовательных услуг
- обеспечение соответствия реализуемых образовательных, дополнительных программ и педагогических технологий современным требованиям, предъявляемым к качеству дошкольного образования;
- повышение конкурентоспособности МАДОУ в микрорайоне.

В результате реализации Программы будут созданы условия для обеспечения качественного дошкольного образования.

РАЗДЕЛ VI. ПЕРЕЧЕНЬ МЕРОПРИЯТИЙ И РАБОТ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

1. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДОСТУПНОСТИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ

№ п/п	Содержание мероприятий	Исполнитель	Срок исполнения		Объем финансирования из регионального бюджета					Объем финансирования из внебюджетных источников					ВСЕГО (тыс. руб.)	Ожидаемый результат
			начало, год	конец, год	(тыс. руб.)					(тыс. руб.)						
					2022	2023	2024	2025	2026	2022	2023	2024	2025	2026		
1.1	Увеличение численности детей дошкольного возраста, охваченных дополнительным образованием (кружки, секции)	Администрация ДОУ	2022	2026	В рамках бюджетного финансирования					-	-	-	-	-		Повышение качества дошкольного образования и услуг
1.2	Бесплатные дополнительные образовательные услуги:		2022	2026	В рамках бюджетного финансирования					-	-	-	-	-		
1.3	Платные дополнительные образовательные услуги:		2022	2026						6,0	6,5	7,0	7,5	8,0		

ИТОГО по РАЗДЕЛУ										6,0	6,5	7,0	7,5	8,0	35,0	
------------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	-----	-----	-----	-----	-----	------	--

2. СОЗДАНИЕ УСЛОВИЙ ДЛЯ ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ И КАЧЕСТВА ДОШКОЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УСЛУГ

№ п/п	Содержание мероприятий	Исполнитель	Срок исполнения		Объем финансирования из муниципального бюджета					Объем финансирования извнебюджетных источников					ВСЕГО (тыс. руб.)	Ожидаемый результат
			начало, год	конец, год	(тыс. руб.)					(тыс. руб.)						
					2022	2023	2024	2025	2026	2022	2023	2024	2025	2026		
2.1.	Оснащение ДОУ современным учебно-методическими комплектами	Администрация ДОУ	2022	2026	10,0	12,0	14,0	15,0	15,0	-	-	-	-	-	66,0	Соответствие реализуемых программ современным требованиям
2.2	Улучшение материально-технической базы: проведение косметического ремонта в группах	Администрация ДОУ	2022	2026	-	-	-	-	-	10,0	15,0	20,0	25,0	30,0	100,0	Улучшение условий пребывания в ДОУ

2.3	Модернизация предметно-пространственной среды ДОУ: обновление мебели и игрового оборудования в группах	Администрация ДОУ	2023	2027													80,0	85,0	90,0	95,0	100,0	5,0	5,5	6,0	6,5	7,0	480,0	Улучшение условий пребывания в ДОУ	
2.4.	Создание современной информационной среды: приобретение проектора и экрана в музыкальный зал; - ноутбука; - принтеры; - компьютеры и т.д	Администрация ДОУ	2023	2027														23,0	25,0	29,0	32,00	35,0	3,0	3,3	4,0	4,3	5,0	163,6	Создание условий для повышения качества и эффективности дошкольного образования
2.5	Профессиональная подготовка, переподготовка и повышение квалификации педагогических работников ДОУ	Администрация ДОУ	2023	2027														5,0	6,5	7,5	8,5	10,0	-	-	-	-	-	37,5	Повышение профессионального мастерства педагогов

	ИТОГО по РАЗДЕЛУ																	115,0	124,5	136,0	145,5	154,0	18,0	23,8	30,0	35,8	42,0	847,1	
--	------------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	-------	-------	-------	-------	-------	------	------	------	------	------	-------	--

**3. СОЗДАНИЕ УСЛОВИЙ ДЛЯ ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ И КАЧЕСТВА ДОШКОЛЬНЫХ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УСЛУГ (целевые программы)**

№ п/п	Содержание мероприятий	Исполнитель	Срок исполнения		Объем финансирования из регионального бюджета					Объем финансирования из внебюджетных источников					ВСЕГО (тыс. руб.)	Ожидаемый результат
			начало, год	конец, год	(тыс. руб.)					(тыс. руб.)						
					2022	2023	2024	2025	2026	2022	2023	2024	2025	2026		
1.1	Ремонтные работы по фасаду здания	Администрация ДОУ	2022	2026	-	8864,0	-	-	-	-	-	-	-	-	8864,0	Создание условий для повышения качества дошкольного образования
1.2	Установка СОУЭ и АПС	Администрация ДОУ	2022	2026	-	1000, 0	-	-	-	-	-	-	-	-	1000,0	Создание условий для повышения качества дошкольного образования
	ИТОГО по РАЗДЕЛУ					9864,0									9864,0	