

Образовательная деятельность по математике во 2 младшей группе «Один – много; большой - маленький».

Цель:

1. Закрепление: - определять совокупность словами один, много, ни одного. - отвечать на вопрос «сколько?» - название геометрических фигур - название цветов (красный, синий, зелёный, белый)
2. Развитие: - речи с использованием загадок - зрительного внимания - логического мышления
3. Воспитывать: - любовь к животным - умение помогать другим - вежливость

Дидактический наглядный материал

Демонстрационный материал: - игрушки (медведь, белка, лиса) - тарелочки по количеству детей - бусы из геометрических фигур на верёвочке - карточки с заданиями
Раздаточный материал: - геометрические фигуры на каждого ребёнка (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал), бумажные медведи, грибы и белки.

Ход занятия:

Дети садятся за столы.

Воспитатель: - Ребята, сегодня к нам на занятие придут гости, но, чтобы они пришли, мы должны разгадывать загадки.

Карина, подойди пожалуйста ко мне и загадай загадку. (заранее выученные несколькими детьми)

Карина: Кто в лесу огромней всех, кто богатый носит мех, Кто в берлоге, до весны, днём и ночью видит сны?

Дети: - Медведь. Воспитатель: - Правильно. Ой, слышите, кто то стучится к нам в группу, вы сидите, а я посмотрю (выходит и заходит обратно в группу с игрушкой медведя и с корзиночкой).

Миша: - Здравствуйте, ребята,

Дети: - Здравствуй.

Воспитатель: - Ты сегодня наш первый гость.

Проходи присаживайся.

Миша: - Спасибо. А я к вам пришел не с пустыми руками, а принес вам подарок грибы. Вот только посчитать я их не могу. Может, вы мне поможете? Научите считать?

Воспитатель: - Научим, Правда, ребята? Давай свою корзинку, посмотрим сколько у тебя та шишек. Ребята посмотрите сколько грибов у мишки в корзине?

Дети: Много.

Воспитатель: (Достает по одному грибу и раздает их детям). Ребята, а теперь у вас сколько грибов?

Дети: (хором): « По одному». Воспитатель: - А сколько в корзине осталось грибов?

Дети: «Ни одного».

Воспитатель: - Правильно.

Миша: Ребята, а грибы одинаковые?

Дети: (хором)Нет.

Воспитатель: А какие грибы?

Дети: большие и маленькие.

Миша: - Теперь буду знать.

Миша: Ребята, а со мной пришло много мишек и они все разные.

Воспитатель: Давайте поможем Мишке разобраться какие медведи пришли цветом и размером.

Ответы детей

Миша: - Вот спасибо.

Миша: А давайте покормим мишек грибами.

Воспитатель: Ребята, давайте вспомним: большой гриб вы какому медведю дадите.

Ответы детей

Воспитатель: А маленький гриб?

Дети кормят медведей

Воспитатель: - А мы про тебя игру знаем. Дети становитесь все в кружок и повторяйте все движения за мной. (Воспитатель показывает, дети повторяют)

Дети встают из за столов, встают в круг.

Наш мишутка потянулся, раз нагнулся, два нагнулся.

Лапы в сторону развёл, видно мёду не нашёл.

Мишка, ну-ка не зевай, вместе с нами поиграй.

Лапками хлоп-хлоп, ножками топ-топ.

Воспитатель: - Ну Мишутка, понравилось?

Миша: - Вот, молодцы, и считать умеете, и все движения знаете, Одним словом МОЛОДЦЫ!

Воспитатель: - А теперь снова загадки. Соня подойди ко мне и загадай нам загадку.

Соня: Рыжий маленький зверек. По деревьям прыг да скок. Он живет не на земле, А на дереве в дупле. Дети: - Белка

Воспитатель: - Ой, кто-то плачет, я пойду, посмотрю. Да это же, белочка. А, чего же ты плачешь белочка? Присаживайся к нам, да рассказывай, что случилось.

Белка: (Шепчет что-то воспитателю и показывает на мешочек)

Воспитатель: - Да, не плачь (успокаивает белочку). Ребята белочка мечтала собрать себе бусы из грибов, но их в лесу не нашла, а нашла вот что (достаёт из сумки на верёвочке геометрические фигуры).

Белка: - Вы знаете, что это такое? Дети: - Да.

Воспитатель: - Да это же геометрические фигуры, наши ребята знают геометрические фигуры и тебя научат. Соня, что это за фигура? (показывает одну фигуру).

Соня: - Круг. Воспитатель: - А какого она цвета?

Соня: - Красного. Воспитатель: - Карина, что это за фигура? Карина: - Квадрат.

Воспитатель: А какого он цвета?

Карина: Синего Воспитатель: - Кира, а это что за фигура?

Кира: - Треугольник. Воспитатель: А какого он цвета?

Кира: Желтого.

Воспитатель: - Саша, а это что за фигура?

Воспитатель: - Белочка вот видишь и ничего сложного. Посмотри какие у тебя яркие и красивые бусы. Ребята, вам нравятся эти бусы?

Дети: - Да.

Воспитатель: - А давайте сделаем такие же бусы для белочькеных друзей.

Дети: - Да.

Воспитатель: - А прежде чем мы начнем за работу, нужно ручки нам размять, приготовили ладошки.

(Выполнение пальчиковой гимнастики).

Жили были пальчики(сгибание пальцев) девочки и мальчики.

Этот пальчик Танечка (мизинчик),

этот пальчик Сонечка(безымянный),

Посерёдке Сергей(средний),

рядом братец Алексей(указательный).

Ну, а этот Гришка,

Гришка шалунишка(большой)

Стали пальчики играть (убирается одна рука) было 5 (растопырить пальцы),

А стало 2 (оставить 2 пальца, остальные сжать в кулаках)

Воспитатель: - У вас на столах лежат тарелочки с геометрическими фигурами, и начиная слева на право, с синего квадрата. Ну ка давайте ещё раз их назовём. (показывает на фигуру, дети повторяют). А сейчас можно приступать.

Воспитатель: - Кто закончил, положите руки на колени, а Белочка и Миша посмотрят на ваши работы.

Белка: - Как красиво.

Воспитатель: - Ну как красивые бусы у нас получились? Теперь ты можешь подарить их своим друзьям.

Белка: - Спасибо, какая красота!

В: - Сейчас мы посадим тебя к Мишутке. Таня загадай следующую загадку.

Таня: - Рыжая плутовка, хитрая и ловкая. В сарай попала, всех кур пересчитала.

Дети: - Лиса.

Воспитатель: - Ну, конечно, это лиса. Вот, и дверь приоткрылась, может лисонька к нам явилась. (подходит к двери, ведёт лису)

Лиса: - Узнали меня?

Дети: - Да.

Воспитатель: - Здравствуй, милая лиса, всего леса, ты краса.

Лиса: - Здравствуйте.

Дети: - Здравствуйте.

Воспитатель: - Ребята, посмотрите, какая лисичка красивая. А какая у нее сумка красивая.

Дети: - Лиса а что у тебя в сумке?

Лиса: - Ах, это, ну я же самая хитрая и умная принесла вам кое-что, посмотрите, разберите и ответьте мне.

Воспитатель: - Так ведь это же у тебя игра. Ребята, посмотрите на картинку и угадайте, что здесь лишнее (достаёт карточку). Ульяна, какая фигура здесь лишняя? (Большой красный кубик и 3 маленьких) Ульяна: - Красный большой кубик.

Воспитатель: - Правильно, а почему ты так думаешь? Ульяна: (поясняет ответ).

Воспитатель: - Следующая карточка (3 желтых треугольника и один зелёный). Лера ответь.

Лера: (отвечает и поясняет).

Воспитатель: - (3 зелёных круга и один зелёный овал) Макар ответь. Макар: (отвечает)

Воспитатель: - Молодцы, наши дети тоже умные. А теперь пора повеселиться. Сыграем в игру «Лиса и зайцы» (Игра повторяется 2-3 раза).

Ход игры: Воспитатель: Сегодня ребята я предлагаю вам поиграть в игру «Лиса и зайцы». А какие зайчики? Как они умеют прыгать? Что кушают? Как вы думаете, что происходит, когда зайцы видят лису (ответы детей). Давайте мы с вами будем зайками, а лисой у нас будет (выбираю ребенка лису по желанию детей). Лиса будет спать, а мы побежим на лесную полянку веселиться, но помните, когда лиса проснется, увидит вас и скажет - ага, вот вы зайки - нужно будет бежать в свой домик.

Воспитатель начинает читать стихотворение, а дети выполняют действия согласно тексту:

На лесной лужайке разбежались зайки,

вот какие зайки, зайки – побегайки. (дети прыгают, изображая зайчиков)

Сели зайки на лужок, роют лапкой корешок. (сидят, делают движения руками)

Вдруг бежит лисичка - рыжая сестричка (оббегает сидящих детей)

Видит зайцев и говорит» Где, где же вы зайки? Ах, вот вы где! » (лиса догоняет зайцев, а зайчики убегают в свои домики.)

Воспитатель: - Как нам было весело сегодня! А кто же к нам в гости приходил?

Дети: - Медведь, Белка и Лиса.

Воспитатель: - Ребята мы сегодня на занятие научили Мишку грибы считать, покормили медведей, для Белки и её друзей сделали бусы из геометрических фигур, и Лисичкины сложные задания все отгадали. На этом нам пора прощаться с животными. До свидание.





