Умение сосредоточиться на звуке — очень важная особенность человека. Без нее нельзя научиться слушать и понимать речь. Так же важно различать, анализировать и дифференцировать на слух фонемы (звуки, из которых состоит наша речь). **Это умение называется фонематическим слухом.**

Маленький ребенок не умеет управлять своим слухом, не может сравнивать звуки. Но его можно этому научить. Особенно необходимо развивать фонематический слух детям с речевыми проблемами. Порой малыш просто не замечает, что он  неправильно произносит звуки. Цель игровых упражнений — научить его слушать и слышать.

Бесспорна взаимосвязь развития фонематического восприятия не только с фонетической, но и с лексико-грамматической стороной речи. При планомерной работе по развитию фонематического слуха дошкольники намного лучше воспринимают и различают окончания слов, приставки, общие суффиксы, выделяют предлоги в предложении и т. д., что так важно при формировании навыков чтения и письма.

Кроме того, без достаточной сформированности основ фонематического восприятия невозможно становление его высшей ступени - звукового анализа, операции мысленного расчленения на составные элементы (фонемы) различных звукокомплексов: сочетания звуков, слогов, слов. В свою очередь, без длительных специальных упражнений по формированию навыков звукового анализа и синтеза (сочетания звуковых элементов в единое целое) дети с недоразвитием речи не овладевают грамотным чтением и письмом.

 Маленький ребёнок не умеет управлять своим слухом, не может сравнивать звуки. Но его можно этому научить. Особенно необходимо развивать фонематический слух детям с речевыми проблемами. Порой ребёнок просто не замечает, что он неправильно произносит звуки. Для развития фонематического слуха существует множество различных игровых упражнений.

 Подготовительный этап в развитии фонематического слуха – развиваем слуховое восприятие на неречевых звуках (звуки природы, звуки окружающего мира).

**ИГРЫ ДЛЯ РАЗВИТИЯ СЛУХОВОГО ВНИМАНИЯ.**

* ЧТО ЗА МАШИНА?

 Угадай, что за машина проехала по улице: легковая, автобус или грузовик? В какую сторону?

* УСЛЫШЬ ШЕПОТ

 Отойди от меня на 5 шагов. Я буду шепотом давать команды, а ты выполняй их. Отойди на 10, 15, 20 шагов. Ты меня слышишь?

* ОТГАДАЙ, ЧТО ЗВУЧИТ?

 Взрослый за ширмой звенит бубном, шуршит бумагой, звонит в колокольчик и предлагает ребёнку отгадать, каким предметом произведён звук. Звуки должны быть ясными и контрастными, чтобы малыш мог их угадать, сидя спиной к взрослому (если нет ширмы).

* УГАДАЙ, ЧТО ДЕЛАТЬ?

Ребёнку дают в руки два флажка. Если взрослый громко звенит бубном, ребёнок поднимает флажки вверх и машет ими, если тихо – держит руки на коленях. Чередовать громкое и тихое звучание бубна рекомендуется не более 4 раз.

* ГДЕ ПОЗВОНИЛИ?

Ребёнок закрывает глаза, а взрослый тихо встает слева, справа, позади малыша и звонит в колокольчик. Ребёнок должен повернуться лицом к тому месту, откуда слышен звук, и, не открывая глаза, рукой показать направление.  После правильного ответа он открывает глаза, а взрослый поднимает и показывает колокольчик. Если ребёнок ошибся, то отгадывает ещё  раз. Игру повторяют 4-5 раз.

* ВЕСЁЛЫЙ БУБЕН

Цель: формировать слуховое внимание, чувство ритма.

Оборудование: бубен.

Ход игры. Педагог прохлопывает определенный ритм на бубне, ребенок повторяет.

Усложнение. Усложняется ритмический рисунок и темп.

Второй этап – основной. Развиваем фонематический слух на речевом материале.

 Дети знакомятся с терминами «звук», «слог», «слово», с тем, что слова состоят из разных звуков и звучат по-разному и сходно. И звуки находятся в слове в определённой последовательности. Слова бывают разные по длине и звучанию. Звуки делятся на мягкие и на твёрдые и т.д.

Обучая ребёнка чтению и развивая фонематический слух, следует помнить:

 - наша речь состоит из предложений;

 - предложения состоят из слов;

 - слова состоят из звуков;

 - звук – это то, что мы слышим и произносим;

 - буква – это то, что мы видим и пишем;

 - звук на письме обозначается буквой.

**ИГРЫ  ДЛЯ  РАЗВИТИЯ  ФОНЕМАТИЧЕСКОГО СЛУХА**
**НА РЕЧЕВОМ МАТЕРИАЛЕ**

* ПОЙМАЙ ЗВУК

Взрослый произносит ряд звуков, а  дети должны хлопнуть на заданный звук.

* ЦЕПОЧКА СЛОВ

**Цель:** развитие умения выделять первый и последний звук в слове.

**Оборудование:** мяч.

Педагог  называет первое слово и передает мяч ребенку, прочитав такое стихотворение:

*Свяжем мы из слов цепочку,*

*Мяч не даст поставить точку.*

Далее мяч передается от ребенка к ребенку. Конечный звук предыдущего слова – это начальный звук последующего  (весна – автобус – слон – нос – сова…).

* ПОВТОРИ ПРАВИЛЬНО

**Цель:** развитие фонематического слуха.

Детям предлагается повторить за взрослым правильно пару слогов с оппозиционными звуками: па-ба, та-да, ка-га, са-ша… Затем задачу можно усложнить добавляя слоги в целую цепочку: са-са-за; та-да-та; ка-ка-га; ша-ша-са.

* ЗООПАРК

Посмотри на игрушки. По первым звукам названий игрушек отгадай слово: мышь, ослик, лев (моль); собака, обруч, козлик (сок); кот, обруч, собака, тигр (кость).

* ЗОРКИЙ ГЛАЗ

Детям предлагается найти в окружающей обстановке предметы, в названии которых есть заданный звук, и определить его место в слове.

* ПОДСКАЖИ СЛОВЕЧКО

Детям предлагается подсказать последний слог в чистоговорках, определить окончание в слове.

 Лы-лы-лы лы-лы-лы – забивали мы го… (лы)

 Жа-жа-жа жа-жа-жа – есть иголки у е… (жа)

 Бу-бу-бу бу-бу-бу – дядя дайте мне тру… (бу)

 Ба-ба-ба ба-ба-ба – не нужна теперь тру… (ба)

 Са-са-са са-са-са – ой-ой-ой летит о… (са)

* КАКОЙ ЗВУК СЛЫШИМ ЧАЩЕ?

**Цель:** развитие фонематического слуха, умения выделять из потока речи часто повторяющийся звук.

**Оборудование:** набор коротких стихотворений, в которых часто повторяется один и тот же звук.

**Ход игры.** Педагог произносит стихотворение, а дети называют звук, который они чаще всего слышали.

* У Сени и Сани в сетях сом с усами.
* Гусь Гога и гусь Гага
* Друг без друга ни шага.
* Зоиного зайку зовут Зазнайкой.
* Ученик учил уроки –
* У него в чернилах щеки.
* КАКОЕ СЛОВО ДЛИННЕЕ?

 Юбка – юбочка, лента – ленточка,
 Змея – червячок, книга – книжечка.

* КАКОЙ СЛОГ ЛИШНИЙ?

 Слоговые ряды: ко-ко-ку-ко
 ап-ап-ат-ап
 ло-ро-ло-ло

* ЗВУК ПОТЕРЯЛСЯ

...ыба, ...от, ...ым, ...кно, ...аяц.

* ОТГАДАЙ СЛОВО

Послушай внимательно и скажи, какое слово я произнесла (по звукам).

 Д.О.М, К.О.Т, У.Т.К.А, С.Т.О.Л, В.А.З.А, С.Ы.Н.

* НА КАКОЙ ЗВУК ОКАНЧИВАЕТСЯ СЛОВО?

 Сыр, шар, самовар, пожар, катер.

* НА КАКОЙ ЗВУК НАЧИНАЕТСЧ СЛОВО?

 Майка, молоко, мандарин, мука, муха.

* ЛИШНЕЕ СЛОВО

**Хлопни в ладоши тогда, когда услышишь слово, которое отличается от других:**

- рама, рама, рама, лама, рама; - лампа, лампа, лампа, рампа, лампа;

- колобок, колобок, коробок, колобок; - оклик, оклик, окрик, оклик;

- сок, сок, ток, сок; - коса, коса, лоза, коса;

- рассвет, рассвет, расцвет, рассвет; - сытый, шитый, сытый, сытый;

- чёлка, чёлка, щёлка, чёлка; - чадить, чадить, щадить, чадить;

- чикать, чикать, шикать, чикать; - почесть, почесть, по шесть, почесть;

- гора, гора, кора, гора; - голос, голос, колос, голос;

- граб, граб, краб, граб; - пороги, пороки, пороги, пороги.

 Конечно же, всех игр, направленных на развитие речи ребёнка-дошкольника перечислить невозможно.  Другие игры можно найти в  специальной педагогической литературе для родителей и педагогов.

 Если ребенок все задания выполнил правильно, то фонематический слух у него развит хорошо.
 Если же с какими- либо заданиями не справился или затруднялся, значит нужно продолжать развивать фонематический слух.

