

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА КАЛИНИНГРАДА
ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЁНКА – ДЕТСКИЙ САД № 40

Рассмотрено и принято:

на педагогическом совете № 4
« 30 » августа 20 17 г.



УТВЕРЖДАЮ:

И.о. Заведующего МАДОУ ЦРР №40

Л.В. Жогова
« 30 » августа 20 17 г.

РАБОЧАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ЛОГОПУНКТА ДЛЯ ДЕТЕЙ С 6-7 ЛЕТ
НА 2017-2018 УЧЕБНЫЙ ГОД

Разработчик:

учитель-логопед –
Н.Ю. Крайнюченко

Калининград 2017г.

1. Пояснительная записка.

В основу настоящей программы положен соответствующий раздел программы « Коррекция нарушений речи» Т.Б.Филичевой, Г.В. Чиркиной.

Данная программа предусматривает работу с дошкольниками 4-6 летнего возраста и включает в себя 2 раздела:

- звуковая сторона речи
- развитие речи ребёнка

Программа представляет собой коррекционно развивающую систему, обеспечивающую полноценное овладение фонетическим строем языка, интенсивное развитие фонематического восприятия, что является необходимым условием полноценной интеграции дошкольников с речевыми нарушениями в среду нормально развивающихся сверстников.

Анализ реальной ситуации, сложившейся в настоящее время в системе воспитания и обучения детей дошкольного возраста показал, что количество детей, имеющих отклонения в речевом развитии неуклонно растет. Эти дети составляют основную группу риска по школьной неуспеваемости, особенно при овладении письмом и чтением. Предпосылки для успешного обучения письму и чтению формируются в дошкольном возрасте. Установлено, что возраст 4-6 года жизни является оптимальным для воспитания особой, высшей формы фонематического слуха – фонематического восприятия и ориентировочной деятельности ребёнка к звуковой действительности.

Программа предусматривает логопедические занятия 2 раза в неделю. Одно занятие приравнивается к одному часу. Продолжительность занятий зависит от возраста: 4-5 лет – до 20 мин., 5-6 лет – до 25 мин.

Как показывает практический опыт логопедической работы, обучение детей по коррекционно - развивающим программам позволяет не только полностью устранить речевые нарушения, но и сформировать устно – речевую базу для овладения элементами письма и чтения ещё в дошкольный период.

2. Цель и задачи программы, её место в образовательном процессе.

2.1 Цель освоения программы:

Освоение детьми коммуникативной функции языка в соответствии с возрастными нормативами.

2.2 Задачи:

- формирование полноценной фонетической стороны речи;
- развитие и совершенствование лексико-грамматических средств языка;
- обеспечение индивидуального подхода к ребенку с учетом его личностных особенностей;
- совершенствование имеющейся у детей связной речи с постановкой определенной коррекционной задачи по автоматизации фонем.

2.3 Принципы организации коррекционной работы:

- принцип развивающего обучения (формированные зоны ближайшего развития);
- принцип единства диагностики и коррекции отклонений в речевом развитии, позволяющий определить адресные коррекционно – развивающие технологии в зависимости от структуры и выраженности речевого дефекта;
- комплексный принцип, предусматривающий учет медико–психолого – педагогических знаний о ребёнке;
- интегрированный, позволяющий осуществить совместную деятельность различных специалистов, сопровождающих развитие ребёнка;
- деятельностный принцип, определяющий ведущую деятельность, стимулирующую психическое и личностное развитие ребёнка с отклонением в речи.
- принцип генетический, раскрывающий общие закономерности развития детской речи применительно к разным вариантам речевого дизонтогенеза.

3. Требования к уровню освоения содержания программы.

В результате освоения программы дошкольники 4-6 летнего возраста должны:

- правильно артикулировать все звуки речи в различных фонетических позициях и формах речи;
- чётко дифференцировать все изученные звуки;
- находить в предложении слова с заданным звуком;
- овладеть интонационными средствами выразительности речи в дидактической игре, пересказе, чтении стихов.

Условия для успешной реализации данной программы.

- личностно-ориентированный подход в коррекции речевого недоразвития;
- развитие психических процессов (внимания, памяти, и др.) тесно связанных с успешностью логопедического воздействия;
- изучение медицинской документации на каждого ребёнка;
- создание развивающей среды для развития речи и коммуникативных способностей детей;
- взаимосвязь в работе с воспитателями, родителями;
- совместная деятельность со специалистами детского сада.

4. Виды образовательной работы.

Программа включает в себя 3 образовательных компонента.

- теоретическая часть.

-практическая часть.

-начальная диагностика и итоговый мониторинг.

Первый компонент содержит общие сведения по определённой тематике. То, о чём узнают дети, заключается в выработке слухопроизносительных навыков и умений, в выработке дифференцированных движений органов артикуляционного аппарата, в закреплении и автоматизации навыков правильного произношения имеющихся в речи и вновь поставленных звуков.

Второй компонент имеет практическую направленность. Это те навыки, которые приобретают дети: самостоятельно выполняют дыхательные упражнения, комплексы упражнений для развития мелкой моторики, упражнения для развития артикуляционной моторики, закрепляют вновь приобретённые навыки в грамматических играх, чистоговорках, текстах.

Третий компонент предусматривает заполнение речевых карт и проведение итогового мониторинга посредством наблюдения за свободным общением детей в различные режимные моменты.

5. Содержание программы.

5.1 Содержание разделов образовательной программы.

Раздел 1. «Звуковая сторона речи»

Развитие звуковой стороны речи ведётся по двум направлениям – развитием произношения и фонематического восприятия. Работа по развитию произношения включает:

- выработку дифференцированных движений органов артикуляционного аппарата;
- уточнение правильного произношения сохранных звуков;
- развитие навыков употребления в речи восклицательной, вопросительной, повествовательной интонации;
- автоматизацию поставленных звуков;
- дифференциацию на слух сохранных звуков, различающихся по твёрдости-мягкости, глухости-звонкости.

Работа по развитию фонематического восприятия включает:

- развитие способности узнавать и различать звуки речи по высоте и силе голоса;
- дифференциацию речевых и неречевых звуков;

Раздел 2. «Развитие речи»

Развитие речи дошкольников предусматривает работу по:

- закреплению навыка употребления категории множественного числа существительных;
- словообразованию;
- правильному использованию в речи падежных конструкций;
- согласованию притяжательных местоимений с существительными;
- закреплению навыка употребления категорий числа и лица глаголов;

- составлению предложений по демонстрации действий;
- распространению предложений за счет введения однородных подлежащих, сказуемых, дополнений, определений;
- составлению предложений по картине, серии картин, пересказыванию текстов, насыщенных изучаемыми звуками;
- активизацию приобретённых навыков в специально организованных речевых ситуациях, в коллективных формах общения детей между собой.

6. Методическое обеспечение программы

6.1 Рекомендуемая литература

№ п/п	Автор(ы)	Заглавие	Город, издательство, год издания, кол-во стр.	Вид издания, гриф	Кол-во экз.
1.	Бабаева Т. И., Гогоберидзе А.Г., Солнцева О. В. и др.	«Детство: Примерная образовательная программа дошкольного образования»	Спб: ООО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014 год, 528 стр.	программа	1
2.	Бабаева Т. И., Гогоберидзе А. Г., Михайлова З. А. и др.	«Мониторинг в детском саду. Научно-методическое пособие»	Спб: ООО «ДЕТСТВО-ПРЕСС» 2011 год, 592 стр.	Научно-методическое пособие	1

6.1.1.Основная литература

№ п/п	Автор(ы)	Заглавие	Город, издательство, год издания, кол-во стр.	Вид издания, гриф	Кол-во экз.
1.	Филичева Т. Б. Чиркина Г. В.	«Программы дошкольных образовательных учреждений для детей с нарушениями речи».	г. Москва, «Просвещение» 2010 год, 272 стр.	программа	1

6.1.2. Дополнительная литература

№ п/п	Автор(ы)	Заглавие	Город, издательство, год издания, кол-во стр.	Вид издания, гриф	Кол-во экз.
1.	Нищева Н. В.	«Система коррекционной работы в логопе-	Санкт-Петербург, «Детство Пресс», 2003 год, 526стр	Методическое пособие.	1

		дической группе для детей с ОНР».			
2.	Нищева Н. В.	«Программа коррекционно – развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с ОНР».	Санкт-Петербург, «Детство Пресс», 2008 год, 271стр.	Программа	1
3.	Филичева Т.Б., Чиркина Г. В.	«Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста».	Москва, «Айрис Пресс», 2007 год, 210 стр.	Практическое пособие	1
4.	Нищева Н. В.	«Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе детского сада для детей с ОНР».	Санкт-Петербург, «Детство Пресс», 2008 год, 702стр.	Практическое пособие	2

6.2. Средства обеспечения для освоения программы

6.2.1. Аудио- и видео- пособия

Использование ИКТ в работе с детьми:

1. Компьютерные программы «Я в мире звуков», «Учимся говорить правильно».
2. «Звуки живой природы».
3. Музыкальное сопровождение к занятиям. С. П. Савинская.
4. Нищева Н. В. «Четыре времени года»
5. Серия мультфильмов «Азбука с тетюшкой Совой».
6. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок».
7. Серия мультфильмов «Даша следопыт». Научно-познавательные мультфильмы для детей.

6.2.2. Наглядный материал

Картины, предметные картинки	Модели, сигнальные карточки	Литература для детей
Логопедическое лото; Грамматические игры для автоматизации звуков; Игры для развития познавательных процессов;	Символы для обозначения гласных и согласных звуков, твердых и мягких звуков; Модели для обозначения личных местоимений; Схемы-помощники для пере-	Ткаченко Т. А. «Большая книга заданий и упражнений на развитие связной речи малыша»; Нищева Н. В. «Будем говорить правильно»;

	сказов, составления описательных рассказов.	Жукова Н. С. «Уроки логопедии» Коноваленко В. В., Коноваленко С. В. Автоматизация звуков у детей.
--	---	--

7. Материально-техническое обеспечение

7.1. Специализированные учебные помещения и участки

№ п/п	Наименование и принадлежность помещения	Площадь (кв.м.)	Кол-во мест
1.	Логопедический кабинет	14	10

7.2. Основное учебное оборудование

№ п/п	Наименование	Наименование специализированных кабинетов, лабораторий с перечнем основного оборудования
	1. Настенное зеркало для логопедических занятий 2. Зеркала для индивидуальной работы 3. Компьютер 4. Учебно-методические пособия 5. Настольные игры, игрушки 6. Умывальник 7. Шкафы для пособий 8. Стол канцелярский 9. Стулья (1 шт.) 10. Детский стол (2 шт.) 11. Детские стулья (10 шт.)	